

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNY 2014

LOKASI SMP N 4 WATES
Jl. Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

Laporan ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Tahun Ajaran 2015/2016



Disusun Oleh:
INDRA PURWO ADI
12416244001

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing PPL mengesahkan laporan PPL di SMP N 4 Wates dan menerangkan bahwa :

Nama : Indra Purwo Adi
NIM : 12416244001
Fak/Jurusan : FIS/ Pendidikan Ilmu Pengetahuan Soial

Telah melaksanakan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 4 Wates dari tanggal 10 Agustus sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan termasuk dalam naskah laporan ini.

Wates, 24 September 2015

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL
Universitas Negeri Yogyakarta

Guru Pembimbing PPL
SMP Negeri 4 Wates

Saliman, M.Pd
NIP. 19660803 199303 1 001


Harni Widiastuti, S.Pd
NIP : 19680907 199802 1 001

Yang Mengesahkan,

Kepala Sekolah
SMP Negeri 4 Wates

Koordinator PPL
SMP Negeri 4 Wates




Guryadi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19630703 198501 1 001

Drs. Agus Sutik Dwi Artanta
NIP. 19680907 199802 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Wates dengan lancar dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama 1 bulan serta merupakan cakupan dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan, dan pengalaman selama pelaksanaan PPL. Sehingga pada akhirnya semua kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.

Terselesaikannya laporan PPL ini tidak terlepas dari peran dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua penulis, yang senantiasa memberikan dukungan moral dan materi.
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A. selaku Rektor UNY yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan kegiatan PPL 2014.
3. Bapak Guryadi, S.Pd, M.Pd selaku kepala SMP Negeri 4 Wates.
4. Ibu Harni Widiastuti, S.Pd selaku guru pembimbing PPL Mata Pelajaran IPS yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan selama pelaksanaan PPL.
5. Bapak Saliman, M.Pd selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis mulai dari pengajaran mikro sampai dengan pelaksanaan PPL.
6. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 4 Wates yang telah banyak membantu dalam kegiatan PPL.
7. Seluruh peserta didik SMP Negeri 4 Wates yang sangat penulis sayangi.
8. Rekan-rekan kelompok PPL SMP Negeri 4 Wates yang banyak membantu penulis.

Dalam pelaksanaan berbagai kegiatan PPL selama ini masih terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu kepada pembaca diharapkan kritik dan saran demi peningkatan program PPL pada tahun selanjutnya. Demikian juga penulisan laporan ini, kami sangatlah mengharapkan kritik dan saran yang dapat mendukung penyempurnaan laporan ini.

Wates, 24 September 2015

Penyusun,

Indra Purwo Adi

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR LAMPIRAN v

ABSTRAK vi

BAB I PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi..... 1

 B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL 8

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 10

 B. Pelaksanaan PPL 12

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan 16

 D. Refleksi 17

BAB III PENUTUP

 A. Kesimpulan 19

 B. Saran 19

DAFTAR PUSTAKA 21

LAMPIRAN..... 22

DAFTAR LAMPIRAN

- Dokumentasi Kegiatan PPL
- Observasi Kondisi Sekolah
- Observasi Kondisi Lembaga
- Observasi Proses Pembelajaran
- Matriks Program Kerja PPL
- Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Kisi – Kisi Soal
- Kartu Soal Ulangan Harian
- Soal Ulangan Harian
- Kunci Jawaban Ulangan Harian
- Analisis Hasil Ulangan Harian

ABSTRAK

Oleh :

Indra Purwo Adi

12416244001

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu tugas perkuliahan yang diberikan oleh Universitas Negeri Yogyakarta dimana para mahasiswa yang telah menyelesaikan perkuliahan sampai semester 6 diwajibkan untuk melaksanakan kegiatan PPL di sekolah yang telah disediakan, syarat lain untuk mengikuti kegiatan PPL adalah mahasiswa yang diizinkan mengikuti kegiatan tersebut harus sudah lulus dalam mata kuliah *micro teaching* dimana perkuliahan tersebut adalah perkuliahan yang mengajarkan serta membimbing mahasiswa untuk menjadi guru yang baik. Kegiatan PPL ini juga berfungsi untuk melatih mental mahasiswa dalam menghadapi anak didik secara langsung, hal ini akan memberikan pengalaman yang lebih kepada peserta PPL dan memperluas wawasan dalam proses belajar-mengajar.

Kegiatan PPL ini dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PPL langsung pada lingkungan sekolah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktik ini adalah SMP Negeri 4 Wates, yang dilaksanakan mulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai 12 September 2015. Pelaksanaan kegiatan PPL dimulai dari observasi hingga pelaksanaan PPL yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Kegiatan mengajar dilakukan setelah konsultasi rencana pelaksanaan pembelajaran kepada guru pembimbing terlebih dahulu. Pelaksanaan PPL dilaksanakan dikelas VII A, VII B, VII D, dan VII E secara umum berjalan lancar, metode yang dilakukannya pun bervariasi, mulai dari Metode Ceramah, Metode Tanya Jawab, dan Metode Diskusi. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain gambar dan topeng manusia purba. Banyak kendala dan hambatan selama waktu dilaksanakannya PPL, diantaranya dalam pengelolaan kelas, peserta didik sulit untuk dikendalikan karena terlalu ramai. Akan tetapi hal ini bukanlah merupakan hambatan yang berarti, karena memang perkembangan anak usia SMP sedang dalam proses pencarian jati diri.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Kegiatan PPL ini dapat terlaksana dengan lancar dan sukses berkat kerjasama dan kerja keras semua pihak. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Kata kunci : PPL, SMP Negeri 4 Wates, Pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Sekolah

Sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah, mahasiswa PPL melakukan observasi ke SMP Negeri 4 Wates. Observasi bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai situasi dan kondisi sekolah baik dari segi fasilitas, maupun aspek lain.

Alamat SMP Negeri 4 Wates ada di Jalan Terbahsari No.3, Wates, Kulon Progo. SMP ini merupakan salah satu sekolah menengah pertama di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo. Lokasi sekolah ini sangat strategis, yaitu berada di dekat pusat kota Wates dan berada di dekat alun – alun Kota Wates. Meskipun demikian, suasana pembelajaran di SMP Negeri 4 Wates ini cukup kondusif karena tidak terletak di jalan utama.

Hasil observasi dan pengamatan yang dilakukan sebelum penerjunan PPL, maka dapat diperoleh data sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

a. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah bersebelahan dengan ruang guru dan ruang tata usaha, dan terdapat ruang tamu di ruangan tersebut.

b. Ruang Guru

Ruang guru terdapat bersebelahan dengan ruang kepala sekolah, ruangan cukup luas dengan penataan yang teratur.

c. Ruang Kelas

Terdapat 17 ruang kelas dengan perincian 5 kelas A, B, C, D, dan E untuk kelas VII dan 6 kelas A, B, C, D, E, dan F masing-masing untuk kelas VIII dan IX.

d. Ruang UKS (Unit Kesehatan Sekolah)

Ruang UKS terletak di sebelah ruang BK. Terdapat 3 kamar dengan masing – masing kamar terdapat 2 tempat tidur dengan dinding pemisah, dilengkapi dengan almari obat dan poster-poster kesehatan. Keadaan UKS SMP N 4 Wates cukup luas akan tetapi kurang pencahayaan. Obat-obatan yang tersedia sudah cukup lengkap.

e. Ruang BK (Bimbingan dan Konseling)

Ruang BK berfungsi sebagai tempat untuk bimbingan dan konseling, terletak di antara Ruang Guru dan Ruang UKS. Terdapat meja dan kursi untuk menerima tamu, komputer, serta meja dan kursi kerja untuk guru-guru BK. Secara administrasi dan manajemen layanan sudah tertata dengan baik dan terstruktur. Penanggungjawab dari BK sendiri adalah Guru BK.

f. Ruang TU (Tata Usaha)

Ruang TU terletak di sebelah ruang tamu kepala sekolah, dilengkapi dengan meja dan kursi kerja untuk karyawan tata usaha. Terdapat ruang tersendiri sebagai tempat untuk penggandaan berkas/fotokopi.

g. Ruang Perpustakaan

Ruang perpustakaan ini terletak pada bangunan sendiri menghadap ke selatan di depan ruang kelas VII A dan VII B. Secara umum kondisi perpustakaan sudah baik, dengan ruang baca dan ruang rak buku yang tertata rapi. Semua buku koleksi perpustakaan SMP Negeri 4 Wates sudah terindex dengan baik.

h. Mushola

Mushola SMP Negeri 4 Wates terletak di sebelah ruang keterampilan. Fasilitas yang dimiliki antara lain, tempat wudhu putri dan putra yang sudah terpisah, mukena, sarung dan sajadah, Al- Quran, mimbar, kipas angin sebanyak dua buah. Kondisi mushola ini dinilai cukup terawat, dapat diamati keadaannya yang bersih dan nyaman untuk beribadah. Terdapat jadwal bagi masing-masing kelas untuk melaksanakan sholat Dhuha maupun sholat Dzuhur berjamaah. Hal ini dimaksudkan untuk menanamkan kedisiplinan beribadah bagi siswa SMP Negeri 4 Wates.

i. Laboratorium Fisika

Laboratorium fisika ini merupakan salah satu ruangan yang cukup besar dengan 15 m x 8 m yang digunakan untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Pencahayaan di ruang laboratorium Fisika ini sudah cukup, dengan ventilasi yang memadai.

Pada laboratorium Fisika ini terdapat ruang utama (ruang praktikum), ruang penyimpanan alat dan ruang guru IPA. Di dalam ruang penyimpanan alat terdapat alat-alat percobaan Fisika, baik yang berupa KIT (KIT Mekanika, KIT Optika, dan KIT Kalor) maupun alat percobaan yang terpisah. Pada ruang utama (ruang praktikum) terdapat 10 meja besar untuk

kegiatan praktikum, kursi sebanyak 40 buah yang sudah memenuhi standar laboratorium (kursinya berbentuk silinder dan mudah untuk dipindahkan), dua buah meja guru (di bagian depan dan bagian belakang), sebuah layar proyektor, papan tulis, serta *wash tafl* di samping kanan dan kiri. Ruang guru IPA digunakan sebagai tempat untuk menyimpan dokumen laboratorium dan juga sebagai ruang kerja guru IPA.

j. Laboratorium Biologi

Laboratorium Biologi terletak berhadapan dengan laboratorium Fisika. Penataan laboratorium Biologi sudah memenuhi standar laboratorium, dengan pencahayaan yang cukup. Laboratorim Biologi ini terbagi menjadi tiga ruang, yaitu ruang utama (ruang praktikum), ruang penyimpanan, dan ruang persiapan. Peralatan yang dimiliki laboratorium Biologi ini sudah lengkap, diantaranya mikroskop, rangka manusia, torso, preparat awetan, tabung reaksi, *beaker glass*, bunsen, LUP, dan berbagai jenis larutan kimia.

k. Laboratorium Komputer

Mata pelajaran Teknologi Informasi dna Komunikasi merupakan salah satu mata pelajaran wajib di SMP. Untuk memfasilitasi mata pelajaran ini, dibangun laboratorium Komputer yang berisi sejumlah komputer dan perlengkapannya. Kondisi laboratorium Komputer di SMP Negeri 4 Wates sudah baik.

l. Kamar Mandi/WC

Kamar mandi/WC terdapat di pojok sebelah parkir timur dan di sebelah timur ruang kelas IX F.

m. Koperasi Siswa

Koperasi Siswa SMP Negeri 4 Wates terletak di pojok timur depan sekolah. Koperasi Siswa SMP Negeri 4 Wates adalah tempat dimana siswa dapat mendapatkan peralatan sekolah seperti buku, pensil, penggaris, dll. Pemanfaatan koperasi sekolah ini belum secara optimal karena jarang buka, sehingga belum mampu melayani keperluan siswa untuk mendapatkan peralatan sekolah.

n. Kantin

Jumlah kantin di sekolah ini hanya 1 kantin yang menjual makanan, baik makanan ringan maupun makanan berat serta minuman.

o. Lapangan Sekolah

Terdapat dua lapangan di SMP Negeri 4 Wates, yaitu di bagian depan SMP yang berfungsi sebagai tempat upacara dan lapangan basket di bagian tengah untuk kegiatan olahraga.

p. Area Parkir

SMP Negeri 4 Wates memiliki dua area parkir, yaitu area parkir siswa dan guru di sebelah timur dan area parkir siswa yang terletak di sebelah barat.

2. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Potensi Peserta Didik

Jumlah peserta didik di SMP N 4 Wates sebanyak 484 siswa dengan jumlah rata-rata setiap kelas VII adalah 32 orang, kelas VIII adalah 27 orang, dan kelas IX adalah 27 orang. Potensi dari siswa secara input (ketika siswa diterima di SMP Negeri 4 Wates) sedang, sedangkan output (ketika siswa keluar dari SMP Negeri 4 Wates) tidak tetap. Pada Ujian Nasional tahun 2014, SMP Negeri 4 Wates menduduki posisi ketiga se-Kabupaten Kulon Progo. Secara akademik siswa SMP Negeri 4 Wates sudah baik karena banyak potensi dari siswa yang sudah di kembangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler.

b. Potensi Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Tenaga pendidik atau guru merupakan pembimbing bagi peserta didik yang secara aktif mengajarkan mata pelajaran. Potensi guru di SMP Negeri 4 Wates sudah sesuai dengan persyaratan yang di atur oleh pemerintah. Dimana seorang guru SMP/ SMA diwajibkan memiliki tingkat pendidikan sekurang-kurangnya adalah Strata 1.

c. Organisasi Sekolah

OSIS sebagai wadah kegiatan para siswa juga terdapat di sekolah ini. Jabatan ketua pada saat pemilihan berada pada kelas VIII dan berlangsung dalam satu periode yaitu 1 tahun.

d. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang ada di SMP N 4 WATES dibagi menjadi dua macam yaitu ekstrakurikuler rutin, ekstrakurikuler insidental, dan ekstrakurikuler wajib. Ada pun yang termasuk ekstrakurikuler rutin antara lain :

1) Tenis Meja

Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Selasa siang sepulang sekolah.

2) Sepak Bola

Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Rabu sore. Ekstrakurikuler sepak bola paling banyak peminatnya diantara ekstrakurikuler yang lain. Akan tetapi, karena keterbatasan pelatih maka peserta ekstra ini dibatasi. Sehingga masih banyak siswa yang sebenarnya sangat ingin memasuki ekstra ini namun belum dapat mengikuti ekstra ini.

3) Bola Basket

Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Rabu sore.

4) PMR

Ekstrakurikuler ini tidak berjalan atau vakum karena kendala Pembina.

5) TPA

Ekstrakurikuler ini wajib untuk kelas VII dan dilaksanakan setiap hari Kamis sepulang sekolah. Sedangkan untuk kelas VIII ada ekstra Qiroah yang dilaksanakan setiap hari Selasa sepulang sekolah. Untuk Pembina TPA kelas VII berasal dari guru SMP N 4 WATES, sedangkan untuk Qiroah pembina didatangkan dari luar SMP N 4 WATES.

6) Mading

Ekstra mading ini dibina oleh guru SMP N 4 WATES.

7) Menjahit

Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Jumat.

8) Pramuka

Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Jumat dan wajib untuk kelas VII.

9) KIR

Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Senin.

10) Bimbingan Kerohanian

Bimbingan kerohanian dilaksanakan setiap hari setelah jam pelajaran di kelas.

Ada pun ekstrakurikuler yang masuk ke dalam ekstrakurikuler insidental antara lain :

1) Drumband

2) Plenton Inti

Kedua ekstrakurikuler tersebut berjalan hanya ketika akan ada momen – momen tertentu seperti Peringatan HUT RI dan untuk keperluan lomba. Adapun untuk pelatih berasal dari guru dan alumni SMP Negeri 4 Wates.

Selain itu ada ekstrakurikuler wajib yang harus diikuti oleh peserta didik, yaitu pramuka. Peserta didik yang mengikuti pramuka adalah murid kelas VII.

e. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai dari jam 07.00 dan berakhir pada jam 13.05. Setiap jam mata pelajaran lamanya 40 menit.

Jam Pelajaran Hari Senin

Pembagian jam	Pukul
<i>Upacara Bendera</i>	07.00-07.40
Tadarus	07.40-08.00
Jam pelajaran ke 1	08.00-08.40
Jam pelajaran ke 2	08.40-09.20
<i>Istirahat</i>	09.20-09.35
Jam pelajaran ke 3	09.35-10.15
Jam pelajaran ke 4	10.15-10.55
Jam pelajaran ke 5	10.55-11.35
<i>Istirahat</i>	11.35-11.55
Jam pelajaran ke 6	11.50-12.30

Jam Pelajaran Hari Selasa

Pembagian jam	Pukul
---------------	-------

<i>Tadarus</i>	07.00-07.15
Jam pelajaran ke 1	07.15-07.55
Jam pelajaran ke 2	07.55-08.35
Istirahat	08.35-08.55
Jam pelajaran ke 3	08.55-09.35
Jam pelajaran ke 4	09.35-10.15
Istirahat	10.15-10.35
Jam pelajaran ke 5	10.35-11.15
Jam pelajaran ke 6	11.15-11.55
Istirahat	11.55-12.15
Jam pelajaran ke 7	12.15-12.55

Jam Pelajaran Hari Rabu

Pembagian jam	Pukul
<i>Tadarus</i>	07.00-07.15
Jam pelajaran ke 1	07.15-07.55
Jam pelajaran ke 2	07.55-08.35
Jam pelajaran ke 3	08.35-09.15
Jam pelajaran ke 4	09.15-09.55
Istirahat	09.55-10.10
Jam pelajaran ke 5	10.10-10.50
Jam pelajaran ke 6	10.50-11.30
<i>Istirahat</i>	11.30-11.45
Jam pelajaran ke 7	11.45-12.25
Jam pelajaran ke 8	12.25-13.05

Jam Pelajaran Hari Kamis

Pembagian jam	Pukul
<i>Tadarus</i>	07.00-07.15
Jam pelajaran ke 1	07.15-07.55
Jam pelajaran ke 2	07.55-08.35
Istirahat	08.35-08.55

Jam pelajaran ke 3	08.55-09.35
Jam pelajaran ke 4	09.35-10.15
Istirahat	10.15-10.35
Jam pelajaran ke 5	10.35-11.15
Jam pelajaran ke 6	11.15-11.55
Jam pelajaran ke 7	11.55-12.35

Jam Pelajaran Hari Jumat

Pembagian jam	Pukul
<i>Senam/Jalan Sehat/Jumat Bersih</i>	07.00-07.45
Jam pelajaran ke 1	07.45-08.25
Jam pelajaran ke 2	08.25-09.05
Istirahat	09.05-09.20
Jam pelajaran ke 3	09.20-10.00
Jam pelajaran ke 4	10.00-10.40

Jam Pelajaran Hari Sabtu

Pembagian jam	Pukul
<i>Tadarus</i>	07.00-07.15
Jam pelajaran ke 1	07.15-07.55
Jam pelajaran ke 2	07.55-08.35
Jam pelajaran ke 3	08.35-09.15
Jam pelajaran ke 4	09.15-09.55
Istirahat	09.55-10.15
Jam pelajaran ke 5	10.15-10.55
Jam pelajaran ke 6	10.55-11.35
Istirahat	11.35-11.55
Jam pelajaran ke 7	11.55-12.35

B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dirumuskan beberapa rancangan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) antara lain :

1. Penyusunan perangkat pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran sangat penting dilakukan untuk mendukung pelaksanaan praktik pengajaran di kelas, sehingga pembelajaran yang dilakukan dapat terlaksana dengan lancar dan sistematis. Selain itu, perangkat pembelajaran juga dijadikan pedoman dalam mengajar di kelas. Perangkat pembelajaran di kelas ini berupa silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD), media pembelajaran (power point, KIT , alat dan bahan percobaan), serta instrumen penilaian.

2. Praktik pengajaran di kelas

Praktik pengajaran di kelas bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata dan langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik, sehingga mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran minimal 8 kali pertemuan di kelas.

3. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi pembelajaran di kelas bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam menerima materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa PPL. Bagi peserta didik yang hasil belajarnya masih kurang akan dilakukan perbaikan. Program perbaikan ini dilakukan dengan mengulang kembali materi yang telah disampaikan, sehingga peserta didik mampu memahami materi yang dirasa kurang paham.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah suatu kegiatan kurikuler, yang meliputi praktik mengajar dengan bimbingan serta tugas-tugas lain sebagai penunjang untuk memperoleh profesionalisme yang tinggi di bidang mengajar. PPL adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam hal ini akan dinilai bagaimana mahasiswa mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama dibangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan peserta didik, guru, karyawan, orang tua/wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika mahasiswa hanya menguasai sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro (*micro teaching*) serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi. Pembekalan Pengajaran Mikro

Pembekalan Mikro ini dilakukan sebelum pelaksanaan Pengajaran Mikro. Pembekalan Pengajaran Mikro ini merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh Prodi Pendidikan IPS untuk memberikan pengarahan kepada mahasiswa Pendidikan IPS sebelum pelaksanaan pengajaran Mikro.

1. Pengajaran Mikro

Sebelum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), mahasiswa diwajibkan mengikuti perkuliahan pengajaran mikro, yang diampu oleh dosen pembimbing PPL. Kegiatan ini merupakan simulasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan di bangku kuliah selama satu semester sebanyak 2 SKS.

Kegiatan ini dilakukan sebagai salah satu kegiatan pra-PPL agar mahasiswa PPL lebih siap dan lebih matang dalam melakukan praktik belajar mengajar di kelas saat kegiatan PPL berlangsung. Hal ini dimaksudkan untuk menyiapkan mahasiswa dalam melakukan kegiatan praktik mengajar,

diwujudkan dalam kegiatan praktikum bimbingan belajar. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diuji cobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Serta keterampilan bertanya yang baik pada saat mengajar agar guru mampu membimbing siswa dalam memahami konsep pembelajaran.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke sekolah untuk melaksanakan praktik mengajar. Pembekalan PPL ini merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh LPPMP untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam pelaksanaan PPL. Pembekalan PPL dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis demi pelaksanaan program dan tugas-tugasnya di sekolah.

3. Observasi

Observasi yang dilakukan meliputi observasi kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas yang dilakukan oleh guru mata pelajaran. Observasi kondisi sekolah dilaksanakan pada tanggal 21 Februari 2015, yaitu dengan mengamati lingkungan sekolah baik fisik maupun non fisik, termasuk kegiatan ekstrakurikuler, potensi peserta didik SMP N 4 Wates, potensi tenaga kependidikan, dan berbagai kegiatan organisasi yang ada di sekolah tersebut.

Observasi di kelas dilakukan dengan tujuan mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila pada saat tampil di depan kelas, mahasiswa telah mempersiapkan strategi yang tepat untuk menghadapi siswa. Adapun yang menjadi titik pusat kegiatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran ini mencakup silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Proses pembelajaran mencakup membuka pelajaran, metode pembelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, dan menutup pelajaran. Sedangkan perilaku siswa mencakup perilaku siswa di kelas dan di luar kelas. Berdasarkan observasi ini mahasiswa telah mempunyai gambaran tentang sikap maupun tindakan yang harus dilakukan waktu mengajar.

4. Pembimbingan PPL

Pembimbingan PPL ini dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan (DPL PPL) di sekolah saat mahasiswa PPL sudah diterjunkan di lokasi sekolah. Pembimbingan ini bertujuan untuk membantu kesulitan/permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

5. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan mengajar ini diantaranya menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD), media pembelajaran (power point, KIT , alat dan bahan percobaan), serta instrumen penilaian.

Mahasiswa PPL juga melakukan *sharing* dan diskusi dengan guru pembimbing mata pelajaran IPA di sekolah. Hal ini bertujuan untuk menentukan strategi, media, dan metode pembelajaran yang tepat.

B. Pelaksanaan PPL

Untuk pelaksanaan praktik mengajar dengan guru pembimbing, mahasiswa mendapatkan kesempatan praktik mengajar di kelas VII A, VII B, VII C, VII D dan VIII D. Sebelum melakukan praktik mengajar (pra PPL) terlebih dahulu guru pembimbing memberikan suatu arahan mengenai pengembangan silabus, format RPP, dan kelengkapan lain dalam mengajar yang digunakan di SMP Negeri 4 Wates. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melaksanakan pembelajaran minimal 8 kali pertemuan di kelas.

Selama praktek mengajar, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran IPS. Mahasiswa PPL melakukan konsultasi dengan guru pembimbing sebelum dan setelah selesai pelaksanaan pembelajaran. Konsultasi ini baik terkait dengan perangkat pembelajaran yang telah disusun, maupun terkait dengan proses pembelajaran. Guru memberikan evaluasi serta masukan-masukan agar mahasiswa praktikan dapat melaksanakan yang lebih baik dan kekurangan yang ada dapat diperbaiki. Selain itu, dosen pembimbing lapangan (DPL PPL) juga datang ke sekolah lokasi PPL untuk melaksanakan pembimbingan PPL dengan mahasiswa PPL. Hal ini bertujuan untuk membantu

kesulitan/permasalahan dalam pelaksanaan program PPL, sehingga di kemudian hari tidak menjadi masalah yang berarti.

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktik mengajar antara lain:

1. Melakukan persiapan mengajar baik materi maupun perangkat pembelajaran.
2. Memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
3. Mencoba terlebih dahulu setiap percobaan yang akan diajarkan kepada peserta didik, sehingga dapat meminimalkan kemungkinan kesalahan percobaan.
4. Memberikan evaluasi kepada peserta didik, serta evaluasi terhadap proses pembelajaran yang berlangsung.
5. Membuat hasil analisis ulangan harian.

Hal yang harus diperhatikan sebelum mengajar ialah pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Rincian kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi :

1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP disusun sebagai scenario pembelajaran yang berisi tentang jalan cerita pembelajaran pada pertemuan tersebut. RPP berisi tentang Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, media yang digunakan, strategi pembelajaran yang akan di pilih, alokasi waktu dan sistem penilaian yang akan digunakan. RPP disusun disetiap pertemuan. RPP merupakan janji yang harus ditepati oleh guru.

2) Membuka Pelajaran

Untuk menciptakan suasana pembelajaran yang bisa membuat peserta didik siap secara fisik dan mental untuk mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), terlebih dahulu peserta didik diajak untuk berdoa. Kemudian diberikan perhatian dengan memanggil nama masing-masing siswa. Setelah itu, siswa diajak mengamati gejala-gejala yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Hal ini bertujuan agar peserta didik termotivasi untuk berpikir dan tidak merasa di doktrin dengan hal-hal baru. Untuk materi yang berkaitan dengan pertemuan sebelumnya, apersepsi dilakukan agar konsep tidak terputus.

3) Menjelaskan Materi

Konsep baru yang akan disampaikan tidaklah semata-mata diberikan secara teoritis kepada peserta didik, akan tetapi konsep yang berkaitan ditemukan bersama peserta didik dengan mencari contoh nyata yang dapat dipahami serta dengan menggunakan metode CTL dan demonstrasi pada beberapa materi yang menuntut pengalaman langsung bagi para peserta didik sehingga akan lebih membuat mereka paham mengenai materi yang disampaikan.

4) Mengelola Kelas

Setiap kelas memiliki karakter yang berbeda-beda. Oleh karena itu, model pembelajaran yang digunakan pun berbeda pula. Adapun model yang digunakan memiliki tujuan yang sama, yakni menarik perhatian peserta didik sehingga mereka dapat terfokus dengan materi yang disampaikan.

5) Menutup Pelajaran

Proses Belajar Mengajar (PBM) ditutup dengan mengadakan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari, evaluasi, siswa membuat kesimpulan dengan bimbingan guru, dan memberikan tugas dan diakhiri dengan doa.

Dalam praktek mengajar, mahasiswa PPL mengampu 4 kelas, yaitu VII A, VII B, VIID dan VII E dimulai dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan tanggal 12 September 2015. Agenda harian mengajar adalah sebagai berikut:

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi yang disampaikan (kegiatan siswa)
1.	Rabu, 12 Agustus 2015	VII A	1 dan 2	Materi yang diajarkan yaitu tenaga endogen
	Kamis, 13 Agustus 2015	VII E	5 dan 6	Materi yang diajarkan yaitu tenaga endogen
3.	Selasa, 18 Agustus 2015	VII D	3 dan 4	Materi jenis-jenis batuan dan dampak positif dan negatif tenaga endogen dan tenaga eksogen

4.	Selasa, 18 Agustus 2015	VII E	5 dan 6	Materi jenis-jenis batuan dan dampak positif dan negatif tenaga endogen dan tenaga eksogen
5.	Rabu, 19 Agustus 2015	VII A	1 dan 2	Materi jenis batuan dan dampak positif dan negatif tenaga endogen dan eksogen
	Senin, 24 Agustus 2015	VII B	1 dan 2	Materi pengertian masa pra aksara dan jenis-jenis manusia purba yang ada di Indonesia.
	Senin, 24 Agustus 2015	VII A	6 dan 7	Materi pengertian masa pra aksara dan jenis-jenis manusia purba yang ada di Indonesia.
	Selasa, 25 Agustus 2015	VII D	3 dan 4	Materi pengertian masa pra aksara dan jenis-jenis manusia purba yang ada di Indonesia.
	Rabu, 26 Agustus 2015	VII A	1 dan 2	Materi perkembangan masa pra aksara
	Kamis, 27 Agustus 2015	VII B	1 dan 2	Materi perkembangan masa pra aksara
	Kamis, 27 Agustus 2015	VII D	3 dan 4	Materi perkembangan masa pra aksara
	Kamis, 27 Agustus 2015	VII E	5 dan 6	Materi pengertian masa pra aksara dan jenis-jenis manusia purba yang ada di Indonesia.
	Rabu, 2 September 2015	VII A	1 dan 2	Ulangan harian materi BAB I dan II
	Kamis, 3 September 2015	VII B	1 dan 2	Ulangan harian materi BAB I dan II
	Kamis, 3 September 2015	VII D	3 dan 4	Ulangan harian materi BAB I dan II
	Kamis, 3 September 2015	VII E	5 dan 6	Materi perkembangan masa pra aksara
	Senin, 7 September	VII B	1 dan 2	Program remedial

	2015			
	Senin, 7 September 2015	VII A	1 dan 2	Program remedial
	Selasa, 8 September 2015	VII E	5 dan 6	Ulangan harian materi BAB I dan II
	Kamis, 10 September 2015	VII E	5 dan 6	Program remedial

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

PPL memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan mengajar, menerapkan/mengaplikasikan ilmu yang diperolehnya di bangku perkuliahan, serta memberikan wawasan yang lebih luas kepada mahasiswa akan keragaman karakter peserta didik. Dengan demikian, diharapkan mahasiswa pendidikan memiliki kompetensi mengajar yang baik Apabila dianalisis tentunya mahasiswa masih banyak kekurangannya untuk menjadi guru yang professional, misalnya saja dalam pengisian administrasi kerja guru, pengelolaan kelas, pengembangan model pembelajaran dan dalam penyampaian materi pembelajaran.

Kegiatan PPL lebih memfokuskan pada kemampuan mahasiswa PPL dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran (RPP, media pembelajaran, metode, dan instrumen penilaian), pelaksanaan praktik mengajar di kelas, mengevaluasi pembelajaran, serta analisis hasil belajar siswa.

Hasil praktik mengajar yang telah dilaksanakan dengan penerapan berbagai metode adalah sebagai berikut.

1. Metode diskusi kelompok

Penerapan metode diskusi kelompok hampir pada setiap kegiatan pembelajaran, harapannya dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah pada peserta didik. Dengan diskusi bersama teman kelompoknya, peserta didik dapat memiliki kemampuan menganalisis permasalahan yang lebih baik. Penerapan dari metode ini cukup maksimal karena peserta didik dapat bekerja dalam kelompok dengan baik. Masing-masing kelompok diskusi ini kemudia diberikan kesempatan untuk

menyampaikan hasil diskusi kelompoknya di hadapan teman-teman kelompok lainnya.

2. Metode Tanya Jawab

Penerapan metode tanya jawab ini pada semua kegiatan pembelajaran. Hal ini dimaksudkan supaya tercipta komunikasi, baik antara guru dengan peserta didik, maupun peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lain. Dengan demikian, diharapkan semua peserta didik dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan metode pembelajaran yang telah diterapkan tersebut, maka masih banyak kendala dan hambatan dalam jalannya proses pembelajaran. Hambatan dan kendala tersebut berasal dari peserta didik maupun pengajaran yang dilakukan.

1. Hambatan

Hambatan yang dialami selama praktik mengajar, yang berasal dari peserta didik dan kelemahan pengelolaan kelas adalah sebagai berikut.

- a. Beberapa peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Ada beberapa peserta didik yang mengobrol dengan teman sebangku.
- c. Sesekali peserta didik ramai dan sulit dikondisikan oleh guru.
- d. Ada beberapa peserta didik yang bertanya kepada guru di luar konteks pembelajaran.

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang berlangsung. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang tepat sehingga kurang menarik perhatian peserta didik. Akan tetapi, secara umum teknik pengelolaan kelas sudah cukup optimal dilakukan.

2. Solusi

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi berbagai hambatan yang ada adalah sebagai berikut.

- a. Mahasiswa PPL berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para siswa.
- b. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa PPL berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas dan metode pembelajaran.
- c. Memberikan petunjuk dan arahan yang jelas kepada peserta didik saat memberikan penugasan.

- d. Memberikan perhatian dan peringatan khusus kepada beberapa peserta didik yang malas dan kurang berminat, sehingga suasana pembelajaran tetap kondusif.

Setelah penyampaian materi, kemudian dilakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan penugasan dan melaksanakan ulangan harian.

D. Refleksi Pelaksanaan PPL

Berdasarkan hasil dari analisis pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL) maka mahasiswa PPL banyak mendapatkan pengalaman berharga, baik dalam hal mengajar di kelas dan sosialisasi di luar kelas. mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya. Praktik pengajaran memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan/menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan.

Praktik mengajar memberikan gambaran langsung mengenai proses pembelajaran yang merupakan aplikasi dari teori yang didapatkan di perkuliahan. Selain itu, cara berinteraksi dengan peserta didik, cara penyampaian materi yang baik, dan pengelolaan kelas juga penting untuk peningkatan kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa pendidikan sebagai calon pendidik. Oleh karena itu, praktik pengalaman lapangan (PPL) ini, hendaknya dapat dilaksanakan dengan maksimal.

Penguasaan materi bagi seorang guru juga sangat penting, karena dengan penguasaan materi yang baik maka penyampaian materi pun dapat lebih jelas diterima oleh peserta didik. Selain itu, dengan penguasaan materi yang baik, guru dapat memberikan penjelasan yang benar kepada siswa yang aktif bertanya. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik karena setiap peserta didik memiliki karakter yang berbeda.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan praktik pengalaman lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan di SMP Negeri 4 Wates, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Praktik pengalaman lapangan (PPL) memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan/menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan.
2. Kegiatan PPL memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang cara berinteraksi dengan peserta didik, cara penyampaian materi yang baik, dan pengelolaan kelas yang baik sebagai bekal sebagai calon pendidik.
3. Mahasiswa kependidikan sudah mempunyai gambaran bagaimana nantinya ketika menjadi seorang guru yang profesional, baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulannya dengan masyarakat sekolah lainnya.
4. Kegiatan PPL mengembangkan potensi dan kreativitas mahasiswa dalam mengembangkan media, menerapkan metode pembelajaran, dan menyusun materi pembelajaran sesuai dengan karakter peserta didik.

B. Saran

Berdasarkan hasil praktik pengalaman lapangan (PPL), maka beberapa hal yang perlu diperhatikan adalah sebagai berikut.

1. Bagi Pihak LPPMP UNY
 - a. Perlunya ketegasan dalam menetapkan pelaksanaan PPL sehingga dari pihak mahasiswa dapat mempersiapkan segala sesuatu dengan sebaik-baiknya.
 - b. Perlu peningkatan koordinasi antara pihak LPPMP, dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing di sekolah tempat lokasi PPL.
 - c. Perlu diadakan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL tempat mahasiswa diterjunkan dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa dalam praktik pengalaman di lapangan (PPL).
2. Bagi Pihak SMP Negeri 4 Wates
 - a. Perlu peningkatan dalam perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal.
 - b. Perlu peningkatan kedisiplinan bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.

- c. Memanfaatkan dengan sebaik-baiknya media pembelajaran yang telah tersedia guna meningkatkan minat dan prestasi belajar peserta didik, khususnya dalam mata pelajaran IPS.
3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL
- a. Perlu peningkatan koordinasi terutama dengan guru pembimbing agar program dapat berhasil dan berjalan dengan baik dan lancar.
 - b. Mempersiapkan diri sebaik mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari.
 - c. Perlu peningkatan kreativitas dalam mengembangkan media pembelajaran maupun menerapkan metode pembelajaran yang tepat sehingga dapat meningkatkan minat belajar peserta didik.
 - d. Rasa kesetiakawanan, kesadaran, kejujuran, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kapanpun, tidak terbatas pada berakhirnya kegiatan PPL.
 - e. Perlu kepekaan terhadap perkembangan dunia pendidikan, sehingga peningkatan kualitas diri dapat tercapai.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL, 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL, 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL, 2014. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2014. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2014*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

Dokumentasi Kegiatan PPL





FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH

NPma. 2
Untuk mahasiswa

Nama Sekolah : SMP N 4 Wates Nama Mahasiswa : Indra Purwo Adi
Alamat Sekolah : Jln. Terbahsari No.3 NIM : 12416244001
Wates, Kulon Progo Fak/Jur/Prodi : FIS/Pendidikan IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Kondisi bangunan SMP 4 Wates masih dalam keadaan baik dan kokoh. Fasilitas yang disediakan sudah cukup lengkap, diantaranya terdapat mushola, kamar mandi, laboratorium, tempat parkir, kantin dan sebagainya. Bangunan sekolah terdiri atas 17 ruang kelas, lab.fisika, lab biologi, lab.komputer, lab.bahasa, mushola, ruang agama Kristen, ruang OSIS, ruang BK, ruang UKS, ruang ketrampilan, ruang guru, ruang TU, ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, kantin, koperasi siswa, gudang dan dapur, dan di sebelah barat sekolah sedang dilaksanakan pembangunan untuk ruang ketrampilan.	Baik
2	Potensi siswa	SMP Negeri 4 Wates terdiri dari 17 kelas. Masing-masing angkatan terdiri dari 5 kelas untuk kelas VII dengan jumlah siswa 162 masing-masing 84 siswa laki-laki dan 78 siswi perempuan. 6 kelas untuk kelas VIII dengan jumlah siswa 161 anak masing-masing yaitu 74 siswa laki-laki dan 87 siswi perempuan. 6 kelas untuk kelas IX dengan jumlah 163 siswa masing-masing yaitu siswa 83 siswa laki-laki dan 80 siswi perempuan. Pada umumnya siswa siswi SMP Negeri 4 Wates berpenampilan bersih dan rapi. Segi kerapian dalam berpenampilan selalu diterapkan sekolah untuk setiap warga sekolah termasuk siswa. Selain itu juga sekolah menerapkan progam keagamaan dimana 15 menit sebelum kegiatan pembelajaran dimulai untuk yang beragama Islam akan melaksanakan tadarus AlQuran dan yang non muslim berada di ruang agama Kristen.	Baik
3	Potensi guru	Kualitas dan kuantitas guru sudah memenuhi syarat dan sebagian besar sudah memenuhi standar kompetensi sesuai bidang studi masing-masing. Hampir semua guru di sekolah tersebut sudah menempuh jenjang S1 dan sebagian ada yang sudah menempuh jenjang S2. Tenaga	Baik

		<p>pendidik atau guru merupakan pembimbing bagi peserta didik yang secara aktif mengajarkan mata pelajaran. Potensi guru di SMP Negeri 4 Wates sudah sesuai dengan persyaratan yang di atur oleh pemerintah. Dimana seorang guru SMP/ SMA diwajibkan memiliki tingkat pendidikan sekurang-kurangnya adalah Strata 1. SMP Negeri 4 Wates memiliki 36 guru dan 8 karyawan. Tingkat pendidikan guru rata-rata lulusan S1 baik kependidikan maupun akta. Sebagian besar telah lolos sertifikasi, dan sebagian masih berproses untuk sertifikasi.</p> <p>Adapun kegiatan di luar sekolah yang dilakukan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar adalah dengan mengikuti diskusi MGMP dan mengikuti berbagai seminar. Sebagian guru juga aktif membina siswa dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler, OSN, maupun O2SN.</p>	
4	Potensi karyawan	Kuantitas karyawan belum memenuhi akan tetapi telah terkelola dengan baik. Jumlah karyawan yang ada sebanyak 8 orang, 5 orang sudah PNS dan 3 orang masih honorer.	Baik
5	Fasilitas KBM, media	<p>Fasilitas KBM yang tersedia antara lain : kursi, meja, kipas angin, papan tulis (<i>white board</i> dan <i>black board</i>), LCD (hanya ada di ruang tertentu seperti Ruang kelas IX, Lab.Fisika, Lab.Biologi dan Lab.Komputer).</p> <p>Komputer yang terhubung dengan internet tersedia di Perpustakaan, sedangkan area hotspot sekolah dapat di akses di semua titik sekolah, namun untuk jaringan hotspot belum bisa terakses secara maksimal.</p>	Baik
6	Perpustakaan	Perpustakaan dalam kondisi baik di mana terdapat ruangan untuk membaca dan ruang yang menjadi tempat penyimpanan buku berupa rak-rak buku. Namun koleksi buku perlu untuk ditambah terutama mata pelajaran tertentu seperti Bahasa Jawa.	Baik
7	Laboratorium	Fasilitas laboratorium ada 4 yaitu: Lab.Biologi, Lab.Fisika, Lab.Komputer dan Lab.Bahasa dimana masing-masing memiliki potensi dalam pemberdayagunaannya.	Baik
8	Bimbingan konseling	Secara administrasi dan manajemen layanan BK sudah tertata dengan baik dan terstruktur. Ruang BK sudah terdapat sofa untuk tamu, komputer, meja dan kursi. Akan tetapi ruangnya kurang pencahayaan. Penanggungjawab program BK adalah Guru BK.	Baik
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar diadakan setiap hari Senin-Kamis setelah KBM untuk siswa kelas IX dan materi yang diberikan adalah materi untuk persiapan UAN dan TPA	Baik

		untuk siswa – siswi kelas VII yang beragama Islam. Siswa tidak dipungut biaya apapun dalam bimbingan belajar ini.	
10	Ekstra-kurikuler	<p>Ekstrakurikuler yang ada di SMP N 4 WATES dibagi menjadi dua macam yaitu ekstrakurikuler rutin, ekstrakurikuler insidental, dan ekstrakurikuler wajib. Ada pun yang termasuk ekstrakurikuler rutin antara lain sebagai berikut.</p> <p>1) TENIS MEJA Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Selasa siang sepulang sekolah.</p> <p>2) SEPAK BOLA Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Rabu sore. Ekstrakurikuler sepak bola paling banyak peminatnya diantara ekstrakurikuler yang lain. Akan tetapi, karena keterbatasan pelatih maka peserta ekstra ini dibatasi. Sehingga masih banyak siswa yang sebenarnya sangat ingin memasuki ekstra ini namun belum dapat mengikuti ekstra ini.</p> <p>3) BOLA BASKET Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Rabu sore.</p> <p>4) PMR Ekstrakurikuler ini tidak berjalan atau vakum karena kendala Pembina.</p> <p>5) TPA Ekstrakurikuler ini wajib untuk kelas VII dan dilaksanakan setiap hari Kamis sepulang sekolah. Sedangkan untuk kelas VIII ada ekstra Qiroah yang dilaksanakan setiap hari Selasa sepulang sekolah. Untuk Pembina TPA kelas VII berasal dari guru SMP N 4 WATES, sedangkan untuk Qiroah pembina didatangkan dari luar SMP N 4 WATES.</p> <p>6) MADING Ekstra mading ini dibina oleh guru SMP N 4 WATES.</p> <p>7) MENJAHIT Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Jumat.</p> <p>8) PRAMUKA Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Jumat dan wajib untuk kelas VII.</p>	Baik


		<p>9) KIR</p> <p>Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Senin.</p> <p>BIMBINGAN KEROHANIAN</p> <p>Bimbingan kerohanian dilaksanakan setiap hari setelah jam pelajaran di kelas.</p> <p>Ada pun ekstrakurikuler yang masuk ke dalam ekstrakurikuler insidental antara lain sebagai berikut.</p> <p>DRUMBAND</p> <p>PLETON INTI</p> <p>Kedua ekstrakurikuler tersebut berjalan hanya ketika akan ada momen – momen tertentu seperti Peringatan HUT RI dan untuk keperluan lomba. Adapun untuk pelatih berasal dari guru dan alumni SMP Negeri 4 WATES.</p> <p>Selain itu ada ekstrakurikuler wajib yang harus diikuti oleh peserta didik, yaitu pramuka. Peserta didik yang mengikuti pramuka adalah murid kelas VII.</p>	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS di SMP N 4 WATES sudah mempunyai ruangan khusus dan mempunyai program-program yang terstruktur. Fasilitas yang tersedia di ruangan OSIS antara lain: meja dan kursi. Adapun program tahunan dari OSIS yaitu: PORSENI dan HUT PATWA.	Cukup
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Secara umum administrasi sekolah telah berjalan dengan baik namun belum ada pemberharuan terbaru, sehingga tim PPL memperbaharui data. Meliputi surat menyurat, susunan kepengurusan, administrasi pengajaran, dan sebagainya.	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Kegiatan siswa dalam mengikuti lomba kelompok maupun individu sudah baik.	Baik
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Sudah ada guru yang menyusun karya ilmiah. Akan tetapi guru-guru jarang mengikuti seminar-seminar karya ilmiah.	Baik
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa SMP N 4 Wates belum berjalan baik dikarenakan sering tutup.	Baik
17	Tempat ibadah	Tempat ibadah yang tersedia di SMP N 4 Wates sudah cukup bagus dan fasilitasnya sudah cukup lengkap.	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungan sekolah SMP N 4 Wates cukup rapi dan bersih. Namun pembeda tempat sampah belum terlaksana dengan baik. Masih ada sampah basah yang masuk ke dalam tempat sampah kering. Sehingga pengelolaanya belum maksimal.	Baik
19	Lain - lain	Proses pembelajaran di SMP N 4 Wates setiap hari: hari Senin 07.00-12.30 WIB ,hari Selasa 07.00-12.55 WIB,	Baik

	hari Rabu 07.00-13.05, hari Kamis 07.00-12.35 WIB,	
--	--	--

	hari Jumat 07.00-10.40 WIB dan hari Sabtu 07.00-12.35 WIB.	
--	--	--

Wates, 21 Februari 2015

Koordinator PPL Sekolah/Instansi



Drs. Agus Sutik Dwi Artanta
NIP. 19680907 199802 1 002

Mahasiswa,



Indra Purwo Adi
NIM. 12416244001



FORMAT OBSERVASI
KONDISI LEMBAGA

NPma. 4
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Mahasiswa : Indra Purwo Adi Pukul : 08.00-10.00 WIB
No. Mahasiswa : 12416244001 Tempat : SMP N 4 Wates
Tgl. Observasi : 21 Februari 2015 Fak/Jur/Prodi : FIS/ Pendidikan IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	Lokasi cukup strategis karena terletak di pusat kota, dekat alun-alun Wates dan kompleks pemerintahan.	Baik
	b. Keadaan gedung	Keadaan gedung baik, akan tetapi terdapat beberapa bagian yang rusak dan kurang terawat seperti atap dan kamar mandi.	Baik
	c. Keadaan sarana/prasarana	Ketersediaan sarana dan prasarana sudah memadai.	Baik
	d. Keadaan personalia	Untuk guru dan karyawan, mereka sudah bersikap ramah, membiasakan senyum, salam, sapa dan baik kepada siswa, sedangkan siswa, masih ada beberapa yang membutuhkan perhatian lebih untuk mencapai penyesuaian.	Baik
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Saran penunjang lainnya sudah cukup memadai, akan tetapi belum terawat dengan baik.	Baik
	f. Penataan ruang kerja	Masih kurang tertata dengan baik, terkesan sedikit kurang rapi karena terbatasnya ruangan dan pencahayaan.	Cukup Baik
2.	Observasi tata kerja :		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Struktur organisasi hampir seluruhnya sudah tersedia. Namun belum dilakukan pembaharuan.	Baik
	b. Program kerja lembaga	Lembaga memiliki program kerja yang terencana untuk lebih memajukan sekolah.	Baik
	c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja berjalan sebagaimana mestinya sesuai dengan bidangnya masing-masing.	Baik
	d. Iklim kerja antar personalia	Antara guru dan karyawan terjalin komunikasi yang baik sehingga dapat mendukung pelaksanaan program kerja yang terencana.	Baik
	e. Evaluasi program kerja	Evaluasi program kerja sekolah dilaksanakan melalui rapat rutin setiap Hari Senin setelah upacara bendera.	Baik
	f. Hasil yang dicapai	Hasil yang dicapai meliputi beberapa kejuaraan, misalnya Drumband, Olahraga, Keagamaan dan Akademik.	Baik
	g. Program	Lembaga mengadakan program pengembangan	Baik

pengembangan	disetiap mata pelajarannya yang sering disebut pengembangan diri (PD) yang dilaksanakan diluar jam KBM. Selain itu juga ada pembinaan akhlak dengan cara diadakan tadarus bersama setiap pagi sebelum jam pelajaran pertama dimulai.	
--------------	--	--

Wates, 21 Februari 2015

Koordinator PPL Sekolah/Instansi



Drs. Agus Sutik Dwi Artanta
NIP. 19680907 199802 1 002

Mahasiswa,



Indra Purwo Adi
NIM. 12416244001

Nama Mahasiswa : Indra Purwo AdiPukul : 08.00WIB-selesai

No. Mahasiswa : 12416244001Tempat Praktik : Kelas VII E

Tgl. Observasi : 21 Februari 2015Fak/Jur/Prodi : FIS /Pend. IPS

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)/Kurikulum 2013	Guru masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam pembelajaran di kelas.
	2. Silabus	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan silabus yang telah dibuat.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan : <div><div>1. Guru memberikan salam dan berdoa.</div><div>2. Guru mengabsen kehadiran siswa.</div><div>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada hari itu.</div></div>
	2. Penyajian materi	Guru memberikan materi dengan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa dan saat menerangkan tidak terlalu cepat dan jelas materi yang disampaikan.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan yaitu metode mind mipping
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia
	5. Penggunaan waktu	Kegiatan pendahuluan, inti dan penutup sudah dilakukan. Pada kegiatan pendahuluan dan penutup guru sudah menggunakan waktu secara efektif.
	6. Gerak	Guru sudah bergerak untuk memantau dan membimbing kegiatan siswa secara menyeluruh.
	7. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan dari umum ke khusus. Pertanyaan awalnya ditujukan untuk seluruh siswa, kemudian guru menunjuk siswa yang ingin menjawab secara bergantian hingga mendapatkan kesimpulan dari jawaban.
	8. Teknik penguasaan kelas	Perhatian guru sudah tertuju untuk semua siswa di kelas tersebut. Hal ini dapat diamati melalui suara guru yang terjangkau oleh semua siswa.
	9. Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberikan pertanyaan langsung kepada siswa .
	10. Menutup pelajaran	Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran.
C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas cukup kondusif dan antusias dalam mengikuti KBM.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa diluar kelas mengutamakan sopan santun, mereka mengisi waktu istirahat dengan



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PROSES PEMBELAJARAN**

NPma. 1

Untuk Mahasiswa

		melaksanakan ibadah sholat dan membeli makanan dan minuman di kantin.
--	--	---

Wates, 21 Februari 2015

Guru Pembimbing,

Harni Widiastuti, S.Pd.
NIP : 19680907 199802 1 001

Mahasiswa,

Indra Purwo Adi
NIM. 12416244001



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL TAHUN 2015

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 Wates
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Terbahsari 13 Wates, Kulon Progo
GURU PEMBIMBING : Harni Widiastuti, S.Pd
WAKTU PELAKSAAN PPL : 10 Agustus - 11 September 2015

NAMA MAHASISWA : Indra Purwo Adi
NO. MAHASISWA : 12416244001
FAK/PRODI/JUR : FIS/ Pendidikan IPS
DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu							Jml Jam
		Agustus					September		
		I	II	III	IV	V	I	II	
A.	Program Mengajar								
1.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Mata Pelajaran Bahasa Jawa								
	a. Persiapan			1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan			2	2	3	3	3	13
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1	1	1	1	1	5
2.	Pembuatan RPP								
	a. Persiapan			1	2	1			5
	b. Pelaksanaan			4	4	2			10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1	1	1			5
3.	Pembuatan Media								
	a. Persiapan					1			2
	b. Pelaksanaan					1			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1			2
4.	Pelaksanaan Pembelajaran								
	a. Persiapan			1	1	1	1		5
	b. Pelaksanaan			4	18	8	8		36
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1	1	1	1		5

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu							Jml Jam
		Agustus					September		
		I	II	III	IV	V	I	II	
5.	Pelaksanaan Ulangan Harian								
	a. Persiapan						1	1	1
	b. Pelaksanaan						6	2	10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1	1	1
7.	Pembuatan Analisis Hasil Pembelajaran								
	a. Persiapan								
	b. Pelaksanaan							10	10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								
B.	Program Non Mengajar								
8.	Piket Harian bersama Guru dan Karyawan								
	a. Persiapan								
	b. Pelaksanaan			1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								
9.	Pelatihan Drama Musikal								
	a. Persiapan			2	1				3
	b. Pelaksanaan			8	4				12
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1	1				2
10.	Perayaan HUT SMP N 4 Wates								
	a. Persiapan			1					1
	b. Pelaksanaan			5					5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1					1
11.	Upacara Hari Pramuka								
	a. Persiapan								
	b. Pelaksanaan			1					1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu							Jml Jam
		Agustus					September		
		I	II	III	IV	V	I	II	
11.	Upacara HUT Kemerdekaan RI ke-70								
	a. Persiapan				1				1
	b. Pelaksanaan				3				3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1				1
12.	Jumat Bersih, Senam, dan Jalan Sehat								
	a. Persiapan			1	1	1	1	1	5
	b. Pelaksanaan			1	1	1	1	1	5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								
13.	Update Papan Rekapitulasi Siswa, Guru, dan Karyawan								
	a. Persiapan				1	1			2
	b. Pelaksanaan				2	1			3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1	1			2
14.	Pendampingan Pawai dan Karnaval								
	a. Persiapan					1			1
	b. Pelaksanaan					5			5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1			1
15.	Seminar Sekolah Budaya								
	a. Persiapan					1			1
	b. Pelaksanaan					4			4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1			1
16.	TVRI Masuk Sekolah								
	a. Persiapan			2	2				4
	b. Pelaksanaan				6				6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1				1
17.	Upacara Bendera								

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu						Jml Jam	
		Agustus					September		
		I	II	III	IV	V	I	II	
	a. Persiapan								
	b. Pelaksanaan					1	1	1	3

No.	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu							Jml Jam
		Agustus					September		
		I	II	III	IV	V	I	II	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								
18.	PATWA Futsal CUP								
	a. Persiapan							2	2
	b. Pelaksanaan							6	6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1	1
19.	Pengajian bersama Guru dan Karyawan								
	a. Persiapan								
	b. Pelaksanaan						2		2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								
20.	Pendampingan Ekstrakurikuler PRAMUKA								
	a. Persiapan								
	b. Pelaksanaan						2		2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								
21.	Pembuatan Laporan PPL								
	a. Persiapan					1	1	1	3
	b. Pelaksanaan					1	1	8	10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1	1	1	3
Jumlah Jam				42	59	44	36	52	233

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Guraydi, S. Pd., M. Pd.
NIP. 19630703 198501 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Saliman, M. Pd.
NIP. 19660803 199303 1 001

Wates, 13 September 2015
Mahasiswa,

Indra Purwo Adi
NIM. 12416244001



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

Nama Sekolah/Lembaga : SMP Negeri 4 Wates

Nama Mahasiswa : Indra Purwo Adi

NIM : 12416244001

Guru Pembimbing : Harni Widiastuti, S.Pd

Fak/Jur/Prodi : FIS/Pendidikan IPS

Dosen Pembimbing : Saliman, M.Pd

1. Minggu Pertama (10 Agustus-15 Agustus 2015)

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 10 Agustus 2015	Bimbingan guru mata pelajaran	Bimbingan awal membahas materi pelajaran dan pembagian kelas mengajar yaitu kelas VII A, VII B, VII D, dan VII E.		
		Observasi Kelas VII E	Melakukan observasi kelas untuk mengetahui kondisi kelas dan mengamati cara mengajar guru.		
		Pendampingan Drumband	Drumband di laksanakan di halaman sekolah untuk persiapan karnaval tanggal 26 Agustus 2015		
		Pendampingan Tonti	Mendampingi siswa yang mengikuti latihan	Masih ada peserta tonti	Memberi hukuman

			tonti untuk persiapan lomba dalam rangka 17 Agustus.	yang kurang memperhatikan aba-aba dari ketua.	berupa push up dan memintanya untuk memerhatikan aba-aba.
2	Selasa, 11 Agustus 2015	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP dengan materi tenaga eksogen.		
		Observasi kelas VII D	Mengamati kondisi kelas dan cara guru mengajar di kelas.		
		Bimbingan	Pembagian kelas mengajar dan materi ajar seni budaya.		
3	Rabu, 12 Agustus 2015	Tadarus	Siswa membaca beberapa surat pendek sebelum memulai pelajaran.	Sebagian siswa tidak membaca surat melainkan berbicara dengan temannya.	Dengan menghampiri dan menasehtinya.
		Mengajar kelas VII A	Mengajar pertama kali dengan materi tenaga eksogen.	Kurangnya antusias siswa dalam memperhatikan pelajaran dan ada siswa yang mengobrol sendiri	Melakukan permainan supaya siswa tidak bosan dan menghampiri siswa yang mengobrol sendiri dan meminta siswa kembali fokus pada materi.
		Pendampingan	Mendampingi peserta tonti berlatih di depan	Masih ada peserta tonti	Memberi hukuman

		Latihan Tonti	sekolah.	yang kurang memperhatikan aba-aba dari ketua.	berupa push up dan memintanya untuk memerhatikan aba-aba.
		Rapat dengan OSIS SMP N 4 Wates	Rapat membahas tentang persiapan hari ulang tahun SMP N 4 Wates, pembagian tugas, dan konsep acara.	Kurangnya koodinasi antara OSIS dan guru-guru.	Dengan mengikuti konsep yang sudah direncanakan oleh pihak sekolah.
		Menyusun Matriks	Menyusun program yang akan dijalankan selama PPL di SMP N 4 Wates.		
		Pembaharuan Papan Rekapitulasi Siswa, Guru dan Karyawan	Memperbaharui data siswa, guru dan karyawan yang ada di SMP N 4 Wates.		
		Upacara bendera dalam rangka HUT SMP N 4 Wates	Upacara dilaksanakan untuk memperingati HUT SMP N 4 Wates yang ke 61.		
		HUT SMP N 4 Wates	HUT SMP N 4 Wates dilaksanakan dengan berbagai acara, yaitu jalan sehat yang diikuti oleh seluruh siswa SMP N 4 Wates, lomba menghias tumpeng nasi kuning, dan pembagian doorprize yang diselingi acara gladi kotor persiapan TVRI Jogja Masuk Sekolah pada tanggal 20 Agustus2015.	Kurangnya kupon undian yang disebabkan oleh siswa yang tidak bertanggung jawab, adanya siswa yang mendapat kupon lebih dari satu.	Membuat kupon tambahan untuk siswa yang belum mendapat kupon.

		Rapat	Rapat membahas tentang matrik ppl dan laporan ppl.		
4	Kamis, 13 Agustus 2015	Mengajar kelas VII E	Mengajar materi tenaga endogen	Ada beberapa siswa yang kurang konsentrasi dengan materi yang diajarkan	Mengingatkan siswa dan mengulang materi yg belum jelas
		Menilai kelas VII dalam rangka lomba kebersihan kelas	Menilai kebersihan kelas dari kelas VII A sampai kelas VII E dalam rangka memperingati ulang tahun SMP N 4 Wates		
		Gladi Kotor TVRI Jogja masuk sekolah	Melakukan gladi kotor di ruang laboratorium IPA. Gladi kotor meliputi susunan kegiatan yang akan ditampilkan di acara TVRI Jogja masuk sekolah .	Kurang nya waktu untuk menampilkan semua kegiatan yang ada di SMP N 4 Wates.	Dengan memberikan waktu tampil maksimal 4 menit untuk setiap kegiatan.
		Pendampingan TONTI	Mendampingi peserta TONTI dalam melaksanakan tugas yaitu pelatihan baris berbaris untuk persiapan pawai.	Peserta TONTI masih ada yang kurang fokus sehingga tidak mendengar aba-aba ketuanya.	Dengan memberi hukuman kepada peserta TONTI yang kurang fokus.
5	Jumat, 14 Agustus 2015	Piket harian	Melakukan piket dengan mengecek kehadiran siswa setiap kelas	Ada beberapa kelas yang papan absensinya belum diperbaharui	Menanyakan kepada siswa siapa yang tidak masuk sekolah
		Pendampingan TONTI	Mendampingi peserta TONTI dalam	Peserta TONTI masih	Dengan memberi

			melaksanakan tugas yaitu pelatihan baris berbaris untuk persiapan pawai.	ada yang kurang fokus sehingga tidak mendengar aba-aba ketuanya.	hukuman kepada peserta TONTI yang kurang fokus.
--	--	--	--	--	---

2. Minggu Kedua (17 Agustus-22 Agustus 2015)

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 17 Agustus 2014	Upacara bendera dalam rangka 17 Agustus 2015	Upacara dilaksanakan dalam rangka 17 Agustus 2015. Upacara dilaksanakan di halaman SMP N 4 Wates yang diikuti oleh seluruh guru dan siswa siswi SMP N 4 Wates. Dilanjutkan sebagian siswadiwajibkan mengikuti upacara di Alun-alun Wates.	-	
2	Selasa, 18 Agustus 2015	Praktek mengajar kelas VII	Materinya tentang jenis-jenis batuan dan dampak positif dan negatif tenaga endogen dan tenaga eksogen	Ada beberapa siswa yang kurang konsentrasi dengan materi yang diajarkan	Mengingatkan siswa dan mengulang materi yg belum jelas
		Pembuatan RPP	Membuat RPP dengan materi jenis – jenis batuan dan dampak positif negatif tenaga endogen dan tenaga eksogen		
		Pendampingan TONTI	Mendampingi peserta TONTI melanjutkan latihan baris berbaris untuk pawai tanggal 25	Peserta TONTI masih ada yang kurang fokus	Dengan memberi hukuman kepada

			Agustus 2015.	sehingga tidak mendengar aba-aba ketuanya.	peserta TONTI yang kurang fokus.
3.	Rabu, 19 Agustus 2015	Gladi kotor TVRI Jogja masuk sekolah	Gladi kotor dilakukan dengan latihan beberapa kegiatan yang akan ditampilkan dalam acara TVRI Jogja masuk sekolah pada tanggal 20 Agustus 2015.	Sebagian siswa yang di perintahkan untuk menjadi penonton ada yang pulang.	Siswa yang masih berada di sekolah di suruh untuk memberi dukungan kepada teman-teman yang mengisi acara besok pagi.
		Praktek mengajar kelas VII A	Materinya jenis-jenis batuan dan dampak positif dan negatif tenaga endogen dan tenaga eksogen	Ada siswa yang ribut dan mengobrol sendiri	Mendatangi siswa tersebut dan menasehati
		Pendampingan TONTI	Mendampingi peserta TONTI melanjutkan latihan baris berbaris untuk pawai tanggal 25 Agustus 2015.	Peserta TONTI masih ada yang kurang fokus sehingga tidak mendengar aba-aba ketuanya.	Dengan memberi hukuman kepada peserta TONTI yang kurang fokus.
		Menyusun Matriks	Menyusun matriks dan menjumlahkan jam selama satu minggu berdasarkan laporan mingguan.		
		TVRI Jogja masuk	TVRI Jogja masuk sekolah dimulai pada jam	Siswa yang menjadi	Dengan menghadirkan

		sekolah	7 untuk melakukan persiapan. Menyiapkan sound sistem, latihan pengisi acara dan jam 9 shooting dimulai dengan penampilan tar-tarian.	penonton susah untuk dikondisikan.	korlap atau koordinat lapangan untuk memandu penonton agar penonton bisa dikondisikan dengan baik.
4.	Kamis, 20 Agustus 2015	Bersih-bersih	Bersih-bersih dilakukan dengan mencuci piring dan ruangan yang digunakan untuk kegiatan.		
		Pendampingan Drumband	Drumband di laksanakan di halaman sekolah untuk persiapan karnaval tanggal 26 Agustus 2015. Persiapan dengan berlatih berbagai aransemen lagu ditambah beberapa gerakan menari.	Masih ada siswa yang melakukan kesalahan gerakan.	Dengan mengulangi latihan dari awal agar siswa tidak melakukan kesalahan lagi.
		Diskusi bersama teman sejawat	Membahas materi ajar untuk kelas VII dengan menggunakan media dan permainan.		
5.	Jumat, 21 Agustus 2015	Piket harian	Melakukan piket dengan mengecek kehadiran siswa setiap kelas	Ada beberapa kelas yang papan absensinya belum diperbaharui	Menanyakan kepada siswa siapa yang tidak masuk sekolah
		Pendampingan TONTI	Mendampingi peserta TONTI melanjutkan latihan baris berbaris untuk pawai tanggal 25 Agustus 2015.	Peserta TONTI masih ada yang kurang fokus sehingga tidak	Dengan memberi hukuman kepada peserta TONTI yang

				mendengar aba-aba ketuanya.	kurang fokus.
		Piket Harian	Piket di lakukan dengan mendata siswa yang tidak berangkat sekolah pada hari itu.		
6.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Pendampingan TONTI	Mendampingi peserta TONTI melanjutkan latihan baris berbaris untuk pawai tanggal 25 Agustus 2015.	Peserta TONTI masih ada yang kurang fokus sehingga tidak mendengar aba-aba ketuanya.	Dengan memberi hukuman kepada peserta TONTI yang kurang fokus.

3. Minggu Ketiga (24 Agustus-29 Agustus 2015)

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 24 Agustus 2015	Upacara bendera	Upacara dilaksanakan secara rutin setiap hari senin pagi.	Masih adanya siswa yang melanggar aturan.	Dengan memberi nasihat agar tidak melanggar aturan lagi.
		Mengajar kelas VII B dan VII A	Materi yang diajarkan tentang pengertian masa pra aksara dan jenis – jenis manusia purba yang ada di Indonesia		
		Pembaharuan Papan Rekapitulasi Siswa, Guru dan Karyawan	Memperbaharui data siswa, guru dan karyawan yang ada di SMP N 4 Wates.		
2.	Selasa, 25 Agustus	Pawai	Peserta TONTI mengikuti pawai dari jam	Kurangnya peserta	Menggunakan sistem

	2015	(Pendampingan TONTI)	10.30 di Alun-alun Wates, menempuh kurang lebih 10 km yang berakhir di Alun-alun Wates juga.	cadangan, dan kurangnya persediaan air minum.	gantian dalam beristirahat.
		Pembuatan RPP	Membuat RPP dengan materi pengertian masa pra aksara dan jenis – jenis manusia purba yang ada di Indonesia		
		Media	Membuat media topeng dan buah-buahan dari kertas		
		Mengajar kelas VII D	Materi yang diajarkan yaitu pengertian manusia pra aksara dan jenis manusia purba yang ada di Indonesia		
3.	Rabu, 26 Agustus 2014	Tadarus	Siswa membaca beberapa surat pendek sebelum memulai pelajaran.	Sebagian siswa tidak membaca surat melainkan berbicara dengan temannya.	Dengan menghampiri dan menasehtinya.
		Mengajar Kelas VII A	Materi perkembangan manusia pra aksara		
		Evaluasi	Evaluasi bersama guru pembimbing		
		Karnaval	Karnaval SMP 4 Wates menampilkan grup drumband yang sudah dilatih sebelumnya. Peserta drumband menempuh jarak kurang lebih 19 km dengan berjalan kaki sambil	Kurangnya persediaan air dan tidak ada peserta cadangan untuk mengganti peserta yang	Mengirit air dan meyuruh peserta yang sakit untuk beristirahat dulu.

			memainkan lagu-lagu yang sudah di ajarkan oleh pelatih.	sakit.	
4.	Kamis, 27 Agustus 2015	Tadarus	Siswa membaca beberapa surat pendek sebelum memulai pelajaran.	Sebagian siswa tidak membaca surat melainkan berbicara dengan temannya.	Dengan menghampiri dan menasehtinya.
		Menajar kelas VII B, VII D dan VII E	Materi perkembangan masa pra aksara untuk kelas VII B dan VII D, sementara kelas VII E mendapat materi pengertian masa pra aksara dan jenis manusia purba di Indonesia	Ada siswa yang tidur	Siswa yang tidur disuruh cuci muka
		Pembuatan RPP	Membuat RPP dengan materi perkembangan masa pra aksara		
5.	Jumat, 28 Agustus 2015	Senam anggur	Semua siswa beserta guru-guru mengikuti senam anggur yang dilaksanakan di halaman SMP N 4 Wates	Peserta senam masih ada yang males-malesan.	Mengajak peserta yang males-malesan untuk lebih semangat.
		Piket harian	Melakukan piket dengan mengecek kehadiran siswa setiap kelas	Ada beberapa kelas yang papan absensinya belum diperbaharui	Menanyakan kepada siswa siapa yang tidak masuk sekolah
		Seminar budaya	Seminar dilaksanakan di lab. Fisika dengan mendatangkan pembicara dari fakultas bahasa dan seni.		

4. Minggu Keempat (31 Agustus-5 September 2015)

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 31 Agustus 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan di halaman SMP N 4 Wates, guru, pegawai TU dan teman-teman PPL mengenakan baju adat jogya untuk memperingati hari jadi Yogyakarta.		
2.	Selasa, 1 September 2015	Membuat RPP	Membuat RPP dan memperbaiki kesalahan yang sudah direvisi.		
		Membuat analisis ulangan	Memasukan data nilai ulangan		
3.	Rabu, 2 September 2015	Tadarus	Siswa membaca beberapa surat pendek sebelum memulai pelajaran.	Sebagian siswa tidak membaca surat melainkan berbicara dengan temannya.	Dengan menghampiri dan menasehatinya.
		Ulangan harian	Ulangan harian kelas VII A		
		Ulangan harian	Kelas VII B dan VII D melaksanakan ulangan harian		
4.	Kamis, 3	Mengajar kelas VII E	Materinya perkembangan masa pra aksara	Suasana kelas ramai	Mengkondisikan siswa

	September 2015				agar tidak ramai
		Menilai hasil ulangan	Menilai hasil ulangan kelas VII A		
		Jalan sehat	Jalan sehat dilakukan di sekitar sekolah dengan rute yang cukup panjang. Diikuti oleh seluruh warga sekolah.		
5.	Jumat,4 September 2015	Menilai hasil ulangan	Menilai hasil ulangan kelas VII B.		
		Piket harian	Melakukan piket dengan menkigecek kehadiran siswa setiap kelas	Ada beberapa kelas yang papan absensinya belum diperbaharui	Menanyakan kepada siswa siapa yang tidak masuk sekolah
		Pramuka	Mendampingi siswa kelas VII mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka. Kegiatan diawali denga pembagian regu kemudian upacara apel.	Siswa masih belum menjadi petugas upacara apel karena belum ada pengalaman.	Mengajari regu yang ditunjuk untuk menjadi petugas upacara dengan benar.
		Membuat analisis ulangan	Memasukan data nilai ulangan harian		

5. Minggu Kelima (7 September-12 September 2015)

No	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 September 2015	Upacara Bendera	Upacara bendera dilaksanakan di halaman SMP N 4 Wates. Guru, pegawai TU dan teman-teman PPL mengenakan baju adat		

			jogya untuk memperingati hari jadi Yogyakarta.		
		Program remedial kelas VII B dan VII A	Melakukan program remedial bagi siswa yang belum tuntas nilai ulangannya. Siswa diminta mengerjakan kembali soal ulangan harian.		
		Classmeeting (Futsal)	Melaksanakan turnamen futsal antar kelas dalam rangka perpisahan PPL UNY 2015	Kurangnya pengamanan disekitar lapangan sehingga anak-anak susah untuk di atur atau dikondisikan.	Sebagian panitia berjaga-jaga disekitar lapangan agar supporter bisa bertindak sportif.
		Membuat laporan PPL	Membuat laporan PPL untuk mengurangi sedikit beban tugas yang dikerjakan.		
2.	Selasa,8 September 2015	Piket harian	Mendata siswa yang tidak berangkat pada hari itu.		
		Program remedial untuk kelas VII D	Melakukan program remedial bagi siswa yang belum tuntas nilai ulangannya. Siswa diminta mengerjakan kembali soal ulangan harian.	Ada sebagian anak-anak yang belum mengumpulkan tugas.	Memberi waktu sampai tanggal 12 September 2015
		Ulangan harian kelas VII E	Melakukan ulangan harian dengan materi yang sudah diajarkan.		
		Classmeeting (Futsal)	Melanjutkan turnamen futsal antar kelas dalam rangka perpisahan PPL UNY 2015	Kurangnya pengamanan disekitar lapangan	Sebagian panitia berjaga-jaga disekitar

				sehingga anak-anak susah untuk di atur atau dikondisikan.	lapangan agar supporter bisa bertindak sportif.
3.	Rabu, 9 September 2015	Menilai hasil ulangan kelas VII E	Menilai hasil ulangan kelas VII E.		
		Classmeeting (Futsal)	Melaksanakan kegiatan turnamen futsal hari terakhir yaitu semifinal dan final. hasilnya yang menjadi juara 1 yaitu kelas IX D, juara kedua kelas IX F, dan juara ketiga yaitu kelas VIII E.	Kurangnya pengamanan disekitar lapangan sehingga anak-anak susah untuk di atur atau dikondisikan.	Sebagian panitia berjaga-jaga disekitar lapangan agar supporter bisa bertindak sportif.
4.	Kamis, 10 September 2015	Membuat analisis hasil ulangan harian.	Memasukan hasil ulangan dan menganalisis hasil ulang yang sudah dilaksanakan.		
		Program remedial kelas VII E	Melakukan program remedial bagi siswa yang belum tuntas nilai ulangannya. Siswa diminta mengerjakan kembali soal ulangan harian.	Siswa masih ada yang mengeluh dan minta digambarkan	Diberi nasihat bahwa gambar hasil sendiri lebih bagus daripada digambarkan.
		Pendampingan TPA	Mendampingi siswa membaca alquran sepulang sekolah untuk memenuhi penilaian pelajaran pendidikan agama islam.		

		Membuat laporan PPL	Membuat catatan mingguan untuk lampiran dalam laporan PPL.		
5.	Jumat, 11 September 2015	Piket harian	Melakukan piket dengan mengecek kehadiran siswa setiap kelas	Ada beberapa kelas yang papan absensinya belum diperbaharui	Menanyakan kepada siswa siapa yang tidak masuk sekolah
		Membuat laporan PPL	Membuat catatan mingguan untuk lampiran dalam laporan PPL.		
6.	Sabtu, 12 September 2015	Penarikan PPL	Penarikan PPL dilakukan di ruang lab. Fisika dihadiri oleh seluruh mahasiswa PPL UNY 2015.		

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Guryadi, S.Pd., M.Pd

NIP. 19630703 198501 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Saliman, M.Pd

NIP. 19660803 199303 1 001

Mahasiswa

Indra Purwo Adi

NIM. 12416244001



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2015**

F03

mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 Wates ALAMAT SEKOLAH : Jl. Terbahsari 3 Wates GURU PEMBIMBING : Harni Widiastuti, S.Pd	NAMA MAHASISWA : Indra Purwo Adi NO. MAHASISWA : 12416244001 FAK./ JUR./ PRODI : FIS/ Pendidikan IPS DOSEN PEMBIMBING : Saliman, M.Pd
---	--

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten/ Dinas	Sponsor/ Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Lomba Drumband Tingkat Kabupaten Kulon Progo	Juara III Tk. Kab. Kulon Progo	Rp. 9.630.000,00	-	-	-	Rp. 9.630.000,00
2.	Lomba Pawai Tingkat Kabupaten Kulon Progo	-	Rp. 6.442.000,00	-	-	-	Rp. 6.442.000,00
3.	TVRI Masuk Sekolah	Tayang di TV tanggal 3 September 2015 pukul 15.30-16.00 (sesi pertama)	Rp. 3.500.000,00	-	-	-	Rp. 3.500.000,00
4.	Lomba Tumpeng dan Kebersihan Kelas	Diperoleh juara I, II, dan III untuk masing- masing lombanya.	Rp. 300.000,00	-	-	-	Rp. 300.000,00
5.	Seminar Sekolah Budaya	Seminar telah berjalan dengan lancar. Acara seminar ini dihadiri oleh Guru, Siswa, dan orang tua/Wali siswa yang mengikuti	-	-	Rp. 3.000.000,00	-	Rp. 3.000.000,00

		ekstrakurikuler Tari.					
--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

6.	Properti untuk Drama Bahasa Inggris	Berhasil pentas pada acara TVRI Masuk Sekolah	-	Rp. 22.500,00	-	-	Rp. 22.500,00
7.	Pembuatan RPP dan media	Sebanyak enam RPP telah disusun beserta media nya	-	Rp. 15.000,00	-	-	Rp. 15.000,00
8.	PATWA Futsal Cup	Pertandingan Futsal antarkelas telah berjalan dengan lancar. Masing-masing juara I, II, dan III telah mendapatkan hadiah senilai: Juara I Rp. Juara II Rp. Juara III Rp.	Rp. 700.000,00	Rp. 476.500,00	-	-	Rp. 1.176.500,00
JUMLAH							Rp. 24.082.000,00

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Guryadi, S. Pd., M. Pd.
NIP. 19630703 198501 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Saliman, M. Pd
NIP. 19660803 199303 1 001

Mahasiswa,

Indra Purwo Adi
NIM. 12416244001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP NEGERI 4 WATES
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester : VII / 1 (satu)
Pertemuan Ke : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

I. Standar Kompetensi : Memahami lingkungan kehidupan manusia

II. Kompetensi Dasar

1. Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan dan dampaknya terhadap kehidupan

III. Indikator

1. Membedakan jenis dan produk pelapukan yang terjadi di lingkungan sekitar
2. Menjelaskan proses erosi, faktor-faktor penyebabnya dan dampaknya
3. Memberikan contoh bentukan yang dihasilkan oleh proses sedimentasi.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membedakan jenis pelapukan yang terjadi di lingkungan sekitar.
2. Siswa dapat mengetahui proses erosi, faktor-faktor penyebabnya dan dampaknya.
3. Siswa dapat memberikan contoh hasil proses sedimentasi.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Peduli lingkungan
- Tanggung jawab

V. Materi Ajar

Tenaga eksogen, ialah tenaga yang berasal dari luar bumi. Sifatnya merusak atau merombak permukaan bumi yang sudah terbentuk oleh tenaga endogen. Tenaga eksogen juga mengakibatkan bentuk-bentuk muka bumi.

1. Pelapukan

Pelapukan adalah penghancuran batuan dari bentuk gumpalan menjadi butiran yang lebih kecil bahkan menjadi hancur atau larut dalam air.

- a. Pelapukan mekanik.
- b. Pelapukan organik
- c. Pelapukan kimiawi

2. Erosi

Erosi seperti pelapukan adalah pengikisan dan perpindahan hasil-hasil pelapukan oleh air, angin, dan gletser dari tempat asal ke tempat lainnya.

- a. Tenaga Air

- b. Tenaga gelombang
- c. Tenaga Angin
- d. Tenaga gletser
- e. Tenaga makhluk hidup

3. Sedimentasi (pengendapan)

Sedimentasi adalah peristiwa pengendapan material batuan yang telah diangkut oleh tenaga air, angin dan gletser.

- a. Sedimentasi oleh air
- b. Pengendapan Angin (sedimen aeolis)
- c. Pengendapan oleh gletser

VI. Metode Pembelajaran

A. Pendekatan : CTL

B. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, dan Talking stick

VII. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru mengucapkan salam.
- Siswa dan guru berdoa'a bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing dengan dipimpin oleh ketua kelas. (religius)
- Guru mengabsen kehadiran siswa. (kedisiplinan)
- Guru bertanya kepada siswa (apersepsi)
 - “Siapa yang sudah pernah masuk goa?”
 - “Apa yang dilihat?”

2. Kegiatan Inti (60 menit)

- a. Eksplorasi
 - Guru memperlihatkan gambar stalaktit dan stalakmit
 - Guru menanyakan proses terbentuknya stalaktit dan stalakmit.
 - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- b. Elaborasi
 - Guru memberikan penjelasan materi tenaga eksogen menggunakan metode mind map
 - Siswa diminta bergantian mengisi bagan mind map di papan tulis
 - Siswa mencatat hal-hal yang penting

c. Konfirmasi

- Guru mempersilahkan siswa apabila ada yang masih ingin ditanyakan
- Guru menjawab secara jelas dari setiap pertanyaan siswa

3. Kegiatan Akhir (10 menit)

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah diajarkan.
- Guru memberikan umpan balik berupa pertanyaan kepada siswa.
- Guru menutup pelajaran dengan memberikan salam dan berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing.

VIII. Sumber Belajar

- Nurdin,dkk.2008.*Mari Belajar IPS untuk SMP/MTs Kelas VII*.Jakarta:Pusat Pembukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sardiman,dkk.2006.*Khazanah Ilmu Pengetahuan Sosial 1*.Solo :Tiga Serangkai

IX. Penilaian

A. Teknik Penilaian : Tes tertulis

B. Bentuk Instrumen : Tes uraian

C. Instrumen :

1. Sebutkan tiga tenaga eksogen!
2. Sebutkan contoh hasil erosi angin!
3. Sebutkan jenis pelapukan kimia!
4. Sebutkan contoh sedimentasi oleh air!
5. Pelapukan fisik/mekanis terjadi karena faktor?

Jawaban :

1. Pelapukan, sedimentasi, erosi
2. Batu jamur
3. Pelapukan oksidasi dan hidrolis
4. Delta
5. Faktor alam

PEDOMAN PENILAIAN

Nilai tes untuk masing – masing nomor adalah 2, jadi jika benar semua akan mendapat nilai 10

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Harni Widiastuti, S.Pd

NIP : 19770829 200312 2 007

Wates, 11 Agustus 2015

Mahasiswa



Indra Purwo Adi

NIM : 12416244001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP NEGERI 4 WATES
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester : VII / 1 (satu)
Pertemuan Ke : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

I. Standar Kompetensi : Memahami lingkungan kehidupan manusia

II. Kompetensi Dasar

2. Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan dan dampaknya terhadap kehidupan

III. Indikator

4. Membedakan jenis dan proses terbentuknya batuan
5. Menjelaskan dampak dari tenaga endogen dan tenaga eksogen

IV. Tujuan Pembelajaran

4. Siswa dapat membedakan jenis batuan berdasarkan proses terbentuknya.
5. Siswa dapat mengetahui dampak tenaga endogen dan tenaga eksogen bagi kehidupan.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Peduli lingkungan
- Tanggung jawab

V. Materi Ajar

Jenis-Jenis Batuan

1. Batuan beku

Batuan beku merupakan batuan yang terbentuknya melalui proses pendinginan di dapur magma. Batuan dibagi menjadi tiga yaitu :

- a) Batuan beku dalam
- b) Batuan beku intrusif
- c) Batuan beku luar

2. Batuan Sedimen

Proses terbentuknya batuan sedimen awalnya karena proses pelapukan batuan yang kemudian diangkut ke tempat lain dan mengeras sehingga terbentuknya batuan sedimen.

Batuan sedimen dibedakan menjadi :

- a) Berdasarkan tenaga pengangkutnya
- b) Berdasarkan proses terjadinya

3. Batuan Malihan/Metamorf

Dibedakan menjadi :

- a) Batuan malihan termik

- b) Batuan malihan dinamik
- c) Batuan malihan pneumatolitik

Dampak tenaga endogen dan tenaga eksogen bagi kehidupan

Dampak positif tenaga endogen :

- a) Lapisan magma yang menembus kerak benua dan membeku di bawah permukaan tanah berpotensi mengandung mineral yang berharga seperti emas, perak, dan bahan tambang lainnya.
- b) Material letusan gunungapi (eflata) sangat kaya akan mineral yang dibutuhkan untuk pertumbuhan tanaman. Setelah mengalami proses pelapukan, material-material hasil letusan tersebut akan hancur dan menjadi tanah vulkanik yang subur, sehingga tidak heran jika banyak lahan pertanian yang subur berada di daerah ini.

Dampak negatif tenaga endogen :

- a) Lava dan lahar yang dikeluarkan oleh aktivitas gunungapi dapat merusak lahan pertanian, permukiman dan dapat menimbulkan korban jiwa.
- b) Abu vulkanis yang dikeluarkan pada saat letusan dapat merusak tanaman, iritasi pada mata, terganggunya saluran pernapasan, mengganggu aktivitas penduduk, terganggunya transportasi, dan lain-lain.

Dampak Positif tenaga eksogen

- a) Batuan dari hasil pembekuan magma akan bermanfaat bagi tumbuhan jika telah dihancurkan oleh tenaga eksogen menjadi partikel-partikel tanah.
- b) Batuan beku terpecah-pecah menjadi batuan yang berukuran lebih kecil sehingga dapat dimanfaatkan untuk berbagai keperluan terutama bahan bangunan.
- c) Mineral-mineral berharga yang tadinya berada di bawah permukaan tanah lambat laun tersingkap oleh tenaga eksogen sehingga memberi manfaat bagi manusia.

Dampak Negatif Tenaga Eksogen :

- a) Erosi mengakibatkan lapisan tanah yang subur berkurang atau hilang dan akibatnya tanaman tidak dapat tumbuh dengan baik.
- b) Erosi juga mengakibatkan sedimentasi di daerah yang lebih rendah dan terjadi pendangkalan di daerah danau atau waduk. Akibatnya kemampuan PLTA untuk menghasilkan listrik semakin berkurang.
- c) Selain mengakibatkan pendangkalan, erosi juga menjadikan air sungai dan danau tidak lagi jernih. Akibatnya tidak lagi bisa dimanfaatkan oleh manusia untuk keperluan minum atau mencuci. Makhluk hidup, khususnya ikan juga akan semakin berkurang jumlahnya.

VI. Metode Pembelajaran

- A. Pendekatan : CTL
- B. Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, dan Jigsaw

VII. Kegiatan Pembelajaran

3. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru mengucapkan salam.
- Siswa dan guru berdo'a bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing dengan dipimpin oleh ketua kelas. (religius)
- Guru mengabsen kehadiran siswa. (kedisiplinan)
- Guru bertanya kepada siswa (apersepsi)
"Siapa yang punya batu akik?"

4. Kegiatan Inti (60 menit)

c. Eksplorasi

- Guru memotivasi "apakah ada yang tau proses terbentuknya batu akik?"
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran

d. Elaborasi

- Guru memberikan penjelasan garis besar materi jenis batuan dan dampak tenaga endogen dan eksogen
- Siswa diminta membentuk kelompok menjadi 6 kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 5 – 6 siswa
- Siswa di kelompok asal dibagi subtopik yang berbeda
- Siswa membentuk kelompok baru dengan siswa lainnya yang mendapatkan subtopik yang sama, kelompok ini dinamakan kelompok ahli.
- Kelompok ahli berdiskusi membahas subtopik yang sudah diberikan dan saling membantu untuk menguasai materi.
- Setelah memahami materi, kelompok ahli kembali ke kelompok asal kemudian menjelaskan materi kepada siswa di kelompok asal.
- Siswa mencatat hal-hal yang penting.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi.

e. Konfirmasi

- Guru mempersilahkan siswa apabila ada yang masih ingin ditanyakan
- Guru menjawab secara jelas dari setiap pertanyaan siswa

5. Kegiatan Akhir (10 menit)

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah diajarkan.
- Guru memberikan umpan balik berupa pertanyaan kepada siswa.
- Guru menutup pelajaran dengan memberikan salam dan berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing.

VIII. Sumber Belajar

- Nurdin,dkk.2008.*Mari Belajar IPS untuk SMP/MTs Kelas VII*.Jakarta:Pusat Pembukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sardiman,dkk.2006.*Khazanah Ilmu Pengetahuan Sosial I*.Solo :Tiga Serangkai

IX. Penilaian

A. Penilaian Proses : Diskusi

B. Penilaian Akhir :

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Bentuk Instrumen : Tes uraian

Diskusi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan	Baik	
		Cukup	3
		Kurang	2
2	Keaktifan diskusi		1
		Aktif	
		Cukup Aktif	3
		Kurang Aktif	2
			1

Pertanyaan!

1. Bagaimana proses terbentuknya batuan beku korok?
2. Sebutkan contoh batuan beku dalam!
3. Sebutkan proses terbentuknya batuan sedimen berdasarkan proses terjadinya batuan!
4. Sebutkan contoh dampak positif tenaga endogen!
5. Sebutkan contoh dampak negatif tenaga eksogen!

Jawaban :

1. Batuan yang membeku sebelum sampai ke permukaan bumi.
2. Batuan granit

3. Batuan sedimen mekanik, kimiawi, organik.
4. Material letusan gunung berapi bermanfaat bagi tumbuhan
5. Erosi mengakibatkan lapisan tanah yang subur terkikis.

PEDOMAN PENILAIAN

Nilai tes untuk masing – masing nomor adalah 2, jadi jika benar semua akan mendapat nilai 10

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Harni Widiastuti, S.Pd

NIP : 19770829 200312 2 007

Wates, 18 Agustus 2015

Mahasiswa



Indra Purwo Adi

NIM : 12416244001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP NEGERI 4 WATES
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester : VII / 1 (satu)
Pertemuan Ke : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

I. Standar Kompetensi : Memahami lingkungan kehidupan manusia

II. Kompetensi Dasar

1. Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra aksara di Indonesia

III. Indikator

6. Menjelaskan pengertian dan kurun waktu masa pra aksara
7. Mengidentifikasi jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra aksara

IV. Tujuan Pembelajaran

6. Siswa dapat menyebutkan pengertian dan kurun waktu masa pra aksara.
7. Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis manusia yang hidup pada masa pra aksara.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Tanggung jawab
- Berani

V. Materi Ajar

Pengertian masa pra aksara

Masa pra aksara merupakan masa dimana manusia belum mengenal tulisan. Pada masa ini kita tidak dapat mengetahui sejarah dan kebudayaan melalui tulisan. Satu-satunya sumber yang dapat dianalisis yaitu dengan peninggalan-peninggalan pada masa pra aksara. Zaman pra aksara diperkirakan berlangsung sangat lama, yaitu sejang manusia belum mengenal tulisan sampai manusia mengenal tulisan. Zaman pra aksara berlangsung pada abad ke-3 Masehi.

Jenis-jenis manusia yang hidup di Indonesia pada masa pra aksara

1. Meganthropus

Manusia megalanthropus ini merupakan manusia paling primitif dan paling besar ukurannya.

2. Pithecanthropus erectus

Pithecanthropus erectus yang mempunyai arti manusia kera yang berjalan tegak. Pada manusia jenis ini ukuran badannya tidak sebesar jenis megalanthropus, tingginya diperkirakan 165-180 cm. Fosil ini banyak ditemukan di Indonesia

3. Homo

Jenis manusia ini hidup antara 25000 – 40000 tahun yang lalu. Fosil ini merupakan fosil termuda yang ditemukan. Para ahli geologi menamakan fosil-fosil homo dengan nama Homo Sapiens yang memiliki arti manusia cerdas/bijaksana.

VI. Metode Pembelajaran

- A. Pendekatan : CTL
- B. Model pembelajaran : Ceramah, Diskusi, dan Tanya Jawab

VII. Kegiatan Pembelajaran

6. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Siswa dan guru berdoa'a bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing dengan dipimpin oleh ketua kelas. (religius)
- Guru mengabsen kehadiran siswa. (kedisiplinan)
- Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- Guru bertanya kepada siswa (apersepsi)
"apakah kalian tahu film Rolling Stone?"

7. Kegiatan Inti (60 menit)

f. Eksplorasi

- Guru bertanya kembali "kira-kira pada film Rolling Stone hidup di zaman apa?"
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari

g. Elaborasi

- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok (4 anak setiap kelompok)
- Guru memberikan penjelasan garis besar materi kehidupan pada masa pra aksara.
- Guru memberikan pertanyaan yang nantinya akan didiskusikan oleh setiap kelompok
- Setiap kelompok mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang sudah diberikan.
- Setelah selesai berdiskusi, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi.

h. Konfirmasi

- Guru mempersilahkan siswa apabila ada yang masih ingin ditanyakan
- Guru menjawab secara jelas dari setiap pertanyaan siswa

8. Kegiatan Akhir (10 menit)

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah diajarkan.
- Guru memberikan umpan balik berupa pertanyaan kepada siswa.
- Guru menutup pelajaran dengan memberikan salam dan berdoa'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas.

VIII. Sumber Belajar

- Nurdin,dkk.2008.*Mari Belajar IPS untuk SMP/MTs Kelas VII*.Jakarta:Pusat Pembukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

- Sardiman,dkk.2006.*Khazanah Ilmu Pengetahuan Sosial 1*.Solo :Tiga Serangkai

IX. Penilaian

Teknik Penilaian :

A. Penilaian proses : Diskusi

B. Penilaian akhir :

- Teknik penilaian : Tes tertulis
- Bentuk instrumen : Tes uraian

Diskusi

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Keaktifan diskusi	Aktif	3
		Cukup Aktif	2
		Kurang Aktif	1

Pertanyaan!

1. Jelaskan yang dimaksud dengan manusia pra aksara!
2. Jelaskan kurun waktu zaman pra aksara di Indonesia!
3. Jelaskan jenis dan ciri-ciri manusia purba yang ada di Indonesia!

Jawaban :

1. Manusia pra aksara merupakan manusia sebelum mengenal aksara atau tulisan.
2. Zaman pra aksara di Indonesia berlangsung sampai abad ke-3 Masehi.
3. Meganthropus
 - Manusia paling besar
 - Tulang pipih tebal
 - Tidak memiliki dagu

Pithecanthropus erectus

- Berbadan tegap
- Tinggi sekitar 165 – 180 cm

Homo

- Tinggi badan 130 – 210 cm

- Volume otaknya lebih besar 1340 – 1450 cc

PEDOMAN PENILAIAN

Nilai tes untuk masing – masing nomor yaitu :

- Nomor 1 nilainya 30
- Nomor dua nilainya 30
- Nomor tiga nilainya 40

Total nilai 100

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Harni Widiastuti, S.Pd

NIP : 19770829 200312 2 007

Wates, 25 Agustus 2015

Mahasiswa



Indra Purwo Adi

NIM : 12416244001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP NEGERI 4 WATES
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester : VII / 1 (satu)
Pertemuan Ke : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

I. Standar Kompetensi : Memahami lingkungan kehidupan manusia

II. Kompetensi Dasar

2. Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra aksara di Indonesia

III. Indikator

8. Menjelaskan perkembangan kehidupan pada masa pra aksara dan peralatan kehidupan yang digunakan

IV. Tujuan Pembelajaran

8. Siswa dapat menyebutkan perkembangan kehidupan dan peralatan pada masa pra aksara.

Karakter siswa yang diharapkan :

- Kreatif
- Toleransi

V. Materi Ajar

Pembabakan zaman pra aksara berdasarkan arkeologi

Zaman pra aksara berdasarkan arkeologi dibagi menjadi dua zaman yaitu :

a. Zaman batu

Zaman batu menunjukan pada suatu periode tertentu dimana alat-alat kehidupan manusia masih terbuat dari batu, meskipun ada juga alat-alat tertentu yang terbuat dari kayu dan tulang. Tetapi secara dominan alat yang digunakan terbuat dari batu.

Zaman batu dibedakan lagi menjadi tiga yaitu :

- Zaman batu tua (Paleolithicum)
- Zaman batu madya (Mesolithikum)
- Zaman batu muda (Neolithikum)

b. Zaman logam

Dengan mulainya zaman logam bukan berarti zaman batu selesai, karena zaman logampun alat-alat dari batu masih digunakan dalam kehidupan sehari-hari.

Pembabakan zaman pra aksara berdasarkan ciri kehidupan masyarakat :

Zaman pra aksara di Indonesia berdasarkan ciri kehidupan masyarakat dibagi menjadi empat babak yaitu :

a. Masa berburu dan mengumpulkan makanan tingkat sederhana

- Manusia pada masa ini memiliki pikiran dan kecakapan yang sangat terbatas. Mereka hidup di dataran rendah yang terdapat sumber air dan makanan.
- Kegiatan mata pencaharian mereka adalah berburu dan mengumpulkan makanan yang masih sangat bergantung dari alam.
- Hidup secara berkelompok dalam jumlah yang kecil, untuk saling melindungi diri dari binatang buas.
- Hidup nomaden, yaitu berpindah-pindah tempat, apabila sumber makan berkurang atau habis.
- Alat-alat yang digunakan masih sangat sederhana, terbuat dari potongan batu, tulang, kayu yang tidak dibentuk.

b. Masa berburu dan mengumpulkan makanan tingkat lanjut

- Manusia pada masa berburu dengan menggunakan alat berupa kapak batu, tongkat, dan tombak kayu. Perburuan ini bisa menjangkau daerah yang cukup jauh.
- Proses mengumpulkan makanan tidak hanya dilakukan di sekitar tempat tinggalnya, tetapi mencakup daerah lainnya.
- Tempat tinggalnya di gua-gua.
- Hidup berpindah tempat dilakukan jika sumber makanan berkurang.
- Alat-alat yang digunakan masih berbentuk kasar, terbuat dari batu, tulang, dan tanduk yang lebih tajam dan runcing.

c. Masa bercocok tanam

- Pola hidupnya mulai menetap di dataran rendah secara berkelompok dan sudah memilih pemimpin.
- Manusia pada masa ini, sudah mengenal cara bercocok tanam, mengolah tanah, dan memelihara hewan.
- Mengenal sistem kepercayaan terhadap roh nenek moyang dan kekuatan alam. Sistem kepercayaan ini ditunjukkan melalui simbol-simbol gambar berwarna, bangunan, dan arca yang terbuat dari batu besar.
- Alat-alat yang digunakan terbuat dari batu, dan bahan lainnya yang bentuknya sudah diasah

d. Masa perundagian

- Sudah mengenal teknik pengolahan logam, sehingga alat-alat upacara, senjata, dan peralatan kerja yang digunakan dibuat dari tembaga, perunggu, dan besi.
- Sudah membuat perhiasan dari emas.

- Tempat-tempat ibadah digunakan untuk memuja roh nenek moyang, terbuat dari batu-batu besar.
- Kepercayaan mereka adalah animisme dan dinamisme.

VI. Metode dan Media Pembelajaran

- A. Pendekatan : CTL
- B. Metode Pembelajaran : Ceramah dan Role Playing
- C. Media pembelajaran : Topeng manusia purba

VII. Kegiatan Pembelajaran

9. Kegiatan Awal (10 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Siswa dan guru berdoa'a bersama menurut agama dan kepercayaan masing-masing dengan dipimpin oleh ketua kelas. (religius)
- Guru mengabsen kehadiran siswa. (kedisiplinan)
- Guru menanyakan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- Guru bertanya kepada siswa (apersepsi)
"Ada yang sudah pernah ke situs Sangiran?"

10. Kegiatan Inti (60 menit)

- i. Eksplorasi
 - Guru bertanya kembali "ada benda apa saja disana?" (motivasi)
 - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari
- j. Elaborasi
 - Guru memberikan penjelasan materi perkembangan masa pra aksara.
 - Guru meminta beberapa siswa maju untuk memerankan sebagai manusia purba
 - Siswa diminta memerankan aktivitas kehidupan masa pra aksara
 - Setelah selesai bermain peran, guru bersama siswa menyimpulkan bersama tentang permainan yang sudah dilakukan
- k. Konfirmasi
 - Guru memberikan motivasi kepada siswa
 - Guru mempersilahkan siswa apabila ada yang masih ingin ditanyakan
 - Guru menjawab secara jelas dari setiap pertanyaan siswa

11. Kegiatan Akhir (10 menit)

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah diajarkan.

- Guru memberikan umpan balik berupa pertanyaan kepada siswa.
- Guru menutup pelajaran dengan memberikan salam dan berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas.

VIII. Sumber Belajar

- Nurdin,dkk.2008.*Mari Belajar IPS untuk SMP/MTs Kelas VII*.Jakarta:Pusat Pembukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Sardiman,dkk.2006.*Khazanah Ilmu Pengetahuan Sosial 1*.Solo :Tiga Serangkai

IX. Penilaian

- A. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- B. Bentuk Instrumen : Tes uraian
- C. Instrumen

1. Sebutkan ada berapa zaman batu?
2. Sebutkan 4 masa pembabakan zaman pra aksara berdasarkan ciri kehidupan masyarakat!
3. Bagaimana sistem tempat tinggal pada masa bercocok tanam?
4. Jelaskan sistem kepercayaan pada masa berburu dan mengumpulkan makanan tingkat lanjut?
5. Jelaskan ciri ciri masa perundagian!

Jawaban :

1. Ada tiga, zaman batu tua (Paleolithikum), zaman batu madya (Mesolithikum), zaman batu muda (Neolithikum)
2. Zaman berburu dan mengumpulkan makanan tingkat sederhana, tingkat lanjut, masa bercocok tanam dan masa perundagian
3. Sistem tempat tinggal pada masa bercocok tanam yaitu sudah menetap di dataran rendah.
4. Sistem kepercayaan animisme dan dinamisme.
5. Sudah memakai perhiasan dari emas, bertempat tinggal tetap dan mengelompok.

Pedoman Penilaian

Skor tes untuk masing – masing nomor yaitu 20, jika benar semua nilai 10.

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Harni Widiastuti, S.Pd

NIP : 19770829 200312 2 007

Wates, 27 Agustus 2015

Mahasiswa



Indra Purwo Adi

NIM : 12416244001

Kisi-Kisi Soal

Nama Sekolah : SMPN 4 WATES
Tahun Ajaran : 2015 / 2016

Kelas / Semester : VII / (Gasal)
Mata Pelajaran : IPS

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	No Soal	Bentuk Soal			
						PG	Uraian Singkat	Uraian	Bentuk Lain
	Memahami lingkungan kehidupan manusia	1.1 Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan dan dampaknya terhadap kehidupan	Keragaman bentuk muka bumi	Menyebutkan nama bentuk muka bumi dasar laut	1	v			
			Tenaga endogen	Menyebutkan tenaga endogen	2	v			
				Mengidentifikasi jenis patahan	3	v			
				Mengidentifikasi tipe gunung api	4	v			
				Menyebutkan klasifikasi gempa berdasarkan proses terjadinya	5, 21	v	v		
			Tenaga eksogen	Menyebutkan jenis pelapukan	6	v			
				Menyebutkan jenis erosi	7	v			
				Menyebutkan bentuk sedimentasi oleh angin	8	v			

			Jenis-jenis batuan	Menyebutkan jenis batuan beku	9	v			
				Mengidentifikasi batuan sedimen berdasarkan tenaga pengangkutnya	10, 22	v	v		
			Dampak positif dan negatif tenaga endogen	Menyebutkan negatif positif tenaga endogen	11	v			
				Mengidentifikasi dampak negatif tenaga eksogen	12, 23	v	v		
		1.2 Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra aksara di Indonesia	Pengertian masa pra aksara	Menyebutkan perkembangan kehidupan pada masa pra aksara	13	v			
			Jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra aksara	Mengidentifikasi ciri-ciri manusia purba	14, 24	v	v		
				Menyebutkan ciri-ciri manusia purba	15	v			

			Perkembangan kehidupan pada masa pra aksara	Menyebutkan ciri-ciri pada zaman batu	16	v			
				Menyebutkan ciri-ciri zaman batu	17	v			
				Menyebutkan ciri-ciri perkembangan kehidupan pada masa pra aksara	18	v			
				Mengidentifikasi ciri-ciri perkembangan kehidupan manusia pada masa pra aksara	19, 25	v	v		
				Menyebutkan ciri masa bercocok tanam	20	v			

Mengetahui,

Wates, 30 Agustus 2015

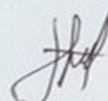
Guru Mata Pelajaran



Harni Widiastuti, S.Pd

NIP : 19680907 199802 1 001

Mahasiswa



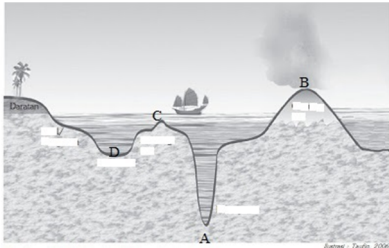
Indra Purwo Adi

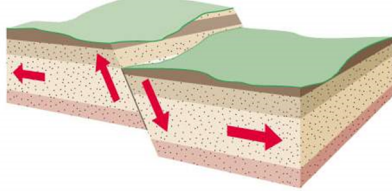
NIM : 12416244001


KARTU SOAL ULANGAN HARIAN

Nama Sekolah : SMPN 4 WATES
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII / 1 (Gasal)

Nama Penyusun : Indra Purwo Adi
Tahun Ajar : 2015 / 2016

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Uraian Soal	Kunci	Validasi
	Memahami lingkungan kehidupan manusia	1.3 Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan dan dampaknya terhadap kehidupan	Keragaman bentuk muka bumi	Menyebutkan nama bentuk muka bumi dasar laut	<div></div> <p>Dari gambar relief dasar laut diatas manakah yang disebut palung laut...</p> <div><div>a. D</div><div>b. C</div><div>c. B</div><div>d. A</div></div>	D	
			Tenaga endogen	Menyebutkan tenaga endogen	<p>Berikut yang merupakan tenaga endogen yaitu</p> <div><div>a. Pelapukan</div><div>b. Erosi</div></div>	C	

					c. Vulkanisme d. Sedimentasi		
				Mengidentifikasi jenis patahan	 <p>Gambar diatas merupakan contoh patahan...</p> a. Horst b. Graben c. Sesar d. Rebah	C	
				Mengidentifikasi tipe gunung api	Gunung Merapi merupakan salah satu tipe gunung... a. Strato b. Maar c. Perisai d. Parasiter	A	
				Menyebutkan klasifikasi gempa berdasarkan proses	Gempa yang terjadi akibat aktivitas gunung api disebut gempa...	C	

				terjadinya	a. Tektonik b. Runtuhan c. Vulkanik d. Linier Jelaskan yang dimaksud seisme!		
			Tenaga eksogen	Menyebutkan jenis pelapukan	Pelapukan yang dipengaruhi oleh kondisi alam yaitu pelapukan... a. Kimia b. Mekanik c. Organik d. Biologis	B	
				Menyebutkan jenis erosi	 Gambar diatas adalah contoh bentuk erosi... a. Air	C	

					<ul style="list-style-type: none"> b. Glatser c. Angin d. Kimia 		
				Menyebutkan bentuk sedimentasi oleh angin	<p>Berikut merupakan contoh bentuk hasil proses sedimentasi oleh angin yaitu..</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Kipas aluvial b. Delta c. Dataran banjir d. Bukit pasir 	D	
			Jenis-jenis batuan	Menyebutkan jenis batuan beku	<p>Batuan yang membeku sebelum sampai ke permukaan bumi disebut batuan beku...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Efusif b. Korok c. Dalam d. Marin 	B	
				Mengidentifikasi batuan sedimen berdasarkan tenaga pengangkutnya	<p>Tenaga pengangkut batuan sedimen aeolis yaitu...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Air mengalir b. Es c. Angin 	C	

					<p>d. Air laut</p> <p>Sebutkan dan jelaskan batuan sedimen berdasarkan tenaga pengangkutnya!</p>		
			Dampak positif dan negatif tenaga endogen	Menyebutkan negatif positif tenaga endogen	<p>Lahar yang dikeluarkan oleh gunung api dapat merusak lahan pertanian dan permukiman, hal tersebut merupakan contoh dampak...</p> <p>a. Positif tenaga endogen</p> <p>b. Negatif tenaga endogen</p> <p>c. Positif tenaga eksogen</p> <p>d. Negatif tenaga eksogen</p>	B	
				Mengidentifikasi dampak negatif tenaga eksogen	<p>Berikut yang merupakan dampak negatif tenaga eksogen yaitu...</p> <p>a. Barang-barang tambang ke permukaan bumi</p> <p>b. Material letusan gunung api bermanfaat bagi tumbuhan</p> <p>c. Erosi mengakibatkan lapisan tanah subur hilang</p> <p>d. Magma akan memanaskan</p>	C	

					air tanah		
					Sebutkan 3 dampak negatif tenaga eksogen bagi kehidupan manusia!		
		1.4 Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra aksara di Indonesia	Pengertian masa pra aksara	Menyebutkan perkembangan kehidupan pada masa pra aksara	<p>Pada masa apa manusia purba mulai hidup menetap...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Masa berburu dan mengumpulkan makanan tingkat sederhana b. Masa bercocok tanam c. Masa perundagian d. Masa berburu dan mengumpulkan makanan tingkat lanjut 	B	
			Jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra aksara	Mengidentifikasi ciri-ciri manusia purba	<p>Manusia purba jenis Meganthropus memiliki ciri-ciri...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Manusia kera berjalan tegak b. Pemakan tumbuh-tumbuhan dan daging c. Manusia cerdas d. Manusia tua 	D	

					Sebutkan 2 ciri-ciri manusia purba jenis Homo Sapiens!		
				Menyebutkan ciri-ciri manusia purba	Manusia kera berjalan tegak merupakan ciri-ciri manusia purba jenis... a. Pithecanthropus b. Homo c. Meganthropus d. Homo Sapiens	A	
			Perkembangan kehidupan pada masa pra aksara	Menyebutkan ciri-ciri pada zaman batu	Alat-alat kehidupan dari batu yang sudah dihaluskan dan bentuknya sempurna merupakan ciri-ciri zaman... a. Batu muda b. Batu madya c. Logam d. Batu tua	A	
				Menyebutkan ciri-ciri zaman batu	Berikut yang merupakan ciri-ciri zaman batu madya yaitu a. Alat yang digunakan masih kasar	C	

					<ul style="list-style-type: none"> b. Alat kehidupan sempurna c. Alat mulai diasah d. Alat masih sederhana 		
				Menyebutkan ciri-ciri perkembangan kehidupan pada masa pra aksara	<p>Sudah mengenal teknik pengolahan logam merupakan ciri-ciri perkembangan pada masa...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Berburu dan mengumpulkan makanan tingkat lanjut b. Bercocok tanam c. Perundagian d. Berburu dan mengumpulkan makanan tingkat sederhana <p>Sebutkan ciri-ciri kehidupan masyarakat pada masa bercocok tanam!</p>	C	
				Mengidentifikasi ciri-ciri perkembangan kehidupan manusia pada masa pra aksara	<p>Ciri-ciri perkembangan kehidupan manusia pada masa berburu dan mengumpulkan makanan tingkat sederhana yaitu...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengetahui sistem kepercayaan b. Tempat tinggal sudah 	A	

					menetap c. Sudah mengenal emas d. Mencari makanan bergantung pada alam		
				Menyebutkan ciri masa	Sistem kepercayaan mulai dikenal	D	

				bercok tanam	manusia purba pada masa...		
					a. Berburu dan meramu tingkat sederhana		
					b. Berburu dan meramu tingkat lanjut		
					c. Perundagian		
					d. Bercok tanam		

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

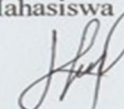


Harni Widiastuti, S.Pd

NIP : 19680907 199802 1 001

Wates, 30 Agustus 2015

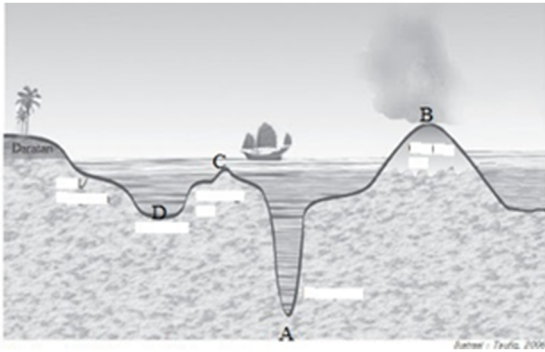
Mahasiswa



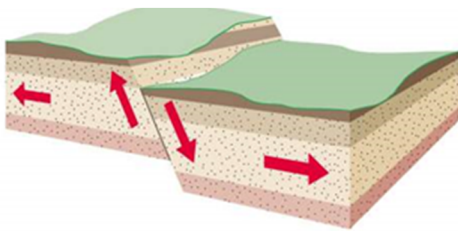
Indra Purwo Adi

NIM : 12416244001

SOAL ULANGAN HARIAN



1. Dari gambar relief dasar laut diatas manakah yang disebut palung laut...
 - a. D
 - b. C
 - c. B
 - d. A
2. Berikut yang merupakan tenaga endogen yaitu
 - a. Pelapukan
 - b. Erosi
 - c. Vulkanisme
 - d. Sedimentasi



3. Gambar diatas merupakan contoh patahan...
 - a. Horst
 - b. Graben
 - c. Sesar
 - d. Rebah
4. Gunung Merapi merupakan salah satu tipe gunung...
 - a. Strato
 - b. Maar
 - c. Perisai
 - d. Parasiter
5. Gempa yang terjadi akibat aktivitas gunung api disebut gempa...
 - a. Tektonik
 - b. Runtuhan
 - c. Vulkanik

- d. Linier
- 6. Pelapukan yang dipengaruhi oleh kondisi alam yaitu pelapukan...
 - a. Kimia
 - b. Mekanik
 - c. Organik
 - d. Biologis



- 7. Gambar diatas adalah contoh bentuk erosi...
 - a. Air
 - b. Glatser
 - c. Angin
 - d. Kimia
- 8. Berikut merupakan contoh bentuk hasil proses sedimentasi oleh angin yaitu..
 - a. Kipas aluvial
 - b. Delta
 - c. Dataran banjir
 - d. Bukit pasir
- 9. Batuan yang membeku sebelum sampai ke permukaan bumi disebut batuan beku...
 - a. Efusif
 - b. Korok
 - c. Dalam
 - d. Marin
- 10. Tenaga pengangkut batuan sedimen aeolis yaitu...
 - a. Air mengalir
 - b. Es
 - c. Angin
 - d. Air laut
- 11. Lahar yang dikeluarkan oleh gunung api dapat merusak lahan pertanian dan permukiman, hal tersebut merupakan contoh dampak...
 - a. Positif tenaga endogen
 - b. Negatif tenaga endogen

- c. Positif tenaga eksogen
 - d. Negatif tenaga eksogen
12. Berikut yang merupakan dampak negatif tenaga eksogen yaitu...
- a. Barang-barang tambang ke permukaan bumi
 - b. Material letusan gunung api bermanfaat bagi tumbuhan
 - c. Erosi mengakibatkan lapisan tanah subur hilang
 - d. Magma akan memanaskan air tanah
13. Pada masa apa manusia purba mulai hidup menetap...
- a. Masa berburu dan mengumpulkan makanan tingkat sederhana
 - b. Masa bercocok tanam
 - c. Masa perundagian
 - d. Masa berburu dan mengumpulkan makanan tingkat lanjut
14. Manusia purba jenis Meganthropus memiliki ciri-ciri...
- a. Manusia kera berjalan tegak
 - b. Pemakan tumbuh-tumbuhan dan daging
 - c. Manusia cerdas
 - d. Manusia tua
15. Manusia kera berjalan tegak merupakan ciri-ciri manusia purba jenis...
- a. Pithecanthropus
 - b. Homo
 - c. Meganthropus
 - d. Homo Sapiens
16. Alat-alat kehidupan dari batu yang sudah dihaluskan dan bentuknya sempurna merupakan ciri-ciri zaman...
- a. Batu muda
 - b. Batu madya
 - c. Logam
 - d. Batu tua
17. Berikut yang merupakan ciri-ciri zaman batu madya yaitu
- a. Alat yang digunakan masih kasar
 - b. Alat kehidupan sempurna
 - c. Alat mulai diasah
 - d. Alat masih sederhana
18. Sudah mengenal teknik pengolahan logam merupakan ciri-ciri perkembangan pada masa...
- a. Berburu dan mengumpulkan makanan tingkat lanjut
 - b. Bercocok tanam
 - c. Perundagian
 - d. Berburu dan mengumpulkan makanan tingkat sederhana

19. Ciri-ciri perkembangan kehidupan manusia pada masa berburu dan mengumpulkan makanan tingkat sederhana yaitu...
- a. Menenal sistem kepercayaan
 - b. Tempat tinggal sudah menetap
 - c. Sudah mengenal emas

- d. Mencari makanan bergantung pada alam
- 20. Sistem kepercayaan mulai dikenal manusia purba pada masa...
 - a. Berburu dan meramu tingkat sederhana
 - b. Berburu dan meramu tingkat lanjut
 - c. Perundagian
 - d. Bercocok tanam

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar!

1. Jelaskan yang dimaksud seisme!
2. Sebutkan dan jelaskan batuan sedimen berdasarkan tenaga pengangkutnya!
3. Sebutkan 3 dampak negatif tenaga eksogen bagi kehidupan manusia!
4. Sebutkan 2 ciri-ciri manusia purba jenis Homo Sapiens!
5. Sebutkan ciri-ciri kehidupan masyarakat pada masa bercocok tanam!

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

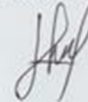


Harni Widiastuti, S.Pd

NIP : 19680907 199802 1 001

Wates, 30 Agustus 2015

Mahasiswa



Indra Purwo Adi

NIM : 12416244001

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN

I. PILIHAN GANDA

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 11. B |
| 2. C | 12. C |
| 3. C | 13. B |
| 4. A | 14. D |
| 5. C | 15. A |
| 6. B | 16. A |
| 7. C | 17. C |
| 8. D | 18. C |
| 9. B | 19. A |
| 10. C | 20. D |

II. ESSAY

1. Seisme atau gempa bumi yaitu getaran-getaran yang terjadi pada lapisan bumi karena gelombang seismik yang dipancarkan oleh sumber gempa.
2. Batuan sedimen aeolis : tenaga pengangkutnya angin
Batuan sedimen marin : tenaga pengangkutnya air laut
Batuan sedimen akuatis : tenaga pengangkutnya air mengalir
Batuan sedimen glaster : tenaga pengangkutnya es
3. Erosi mengakibatkan lapisan tanah subur hilang / berkurang
Lahar yang dikeluarkan gunung api dapat merusak tumbuhan dan pemukiman
Sedimentasi dapat menyebabkan pendangkalan pada aliran air PLTA
4. Manusia cerdas dan bijaksana
Tinggi badan kira-kira 130 cm – 210 cm
5. Tempat tinggal sudah menetap
Sudah mengenal sistem kepercayaan

PEDOMAN PENILAIAN

I. PILIHAN GANDA

Jumlah jawaban yang benar dikali 2

II. ESSAY

Jumlah jawaban yang benar dikali 2

Nilai akhir :

Skor benar x 2 = 100

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Harni Widiastuti, S.Pd

NIP : 19680907 199802 1 001

Wates, 30 Agustus 2015

Mahasiswa



Indra Purwo Adi

NIM : 12416244001

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 WATES

MATA PELAJARAN : IPS

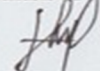
KELAS : VII A

JUMLAH SISWA : 32

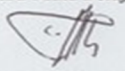
JUMLAH SOAL : Objektif : 20 Essay : 5

NO	NAMA	SKOR PILIHAN GANDA																				Jml skor	ESSAY					Jml skor	NILAI	TUNTAS	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		1	2	3	4	5			YA	TIDAK
1	AFNIA AGUSTINA R	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	32	1,5	1	2	1	2	7,5	79	v	
2	ALVITA ADISTIA	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	28	0,5	1	1,5	2	2	7	70		V
3	ANAS AHSANI TAQWIM	2	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	20	0,5	0,5	1,5	1	2	5,5	51		v
4	ANDREYANA FEBRI Y	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	0,5	1	1,5	2	2	7	82	v	
5	BAGUS NUR ROHMAN	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0	14	0,5	1	2	2	1	6,5	41		v
6	DIMAS ADITYA NUGRAHA	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	28	0,5	1	2	2	2	7,5	69		v
7	DIMAS ROSYID O	2	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	30	0,5	0,5	1	2	2	6	72		v
8	FAJAR YUDHA P	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	18	1	0,5	2	0,5	2	6	48		v
9	FATHAN NOR RACHMAN	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	0	26	0	0,5	1,5	1	1	4	60		v
10	FITRI NUR ROHMAH	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	30	1	0,5	2	2	2	7,5	75	v	
11	GHINA TAMIMA WIBOWO	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	30	1	1	2	2	2	8	76	v	
12	HADI MULYONO	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	30	0,5	0,5	1	1	2	5	70		v
13	HELENA VERNANDA S	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	26	1	1	1	2	2	7	67		v
14	IFANUDIN RAHMADHANI S	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	0,5	0,5	0	0	1	2	68		v
15	IMAM HUSNUDIN	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	0	0,5	0	0,5	2	3	70		v
16	IMRO ATU SYARIFAH	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	34	1	1	2	2	2	8	84	v	
17	MUHAMMAD ROZAAN D	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	24	0,5	1	1,5	2	1	6	60		v
18	NGESTI INDRIYANI	0	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	2	1	1	1	2	7	78	v	
19	NOVALYA MEGA PUSPITA	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	22	1	1	2	2	2	8	60		v
20	NOVI UTAMI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	28	0,5	2	1,5	2	1	7	75	v	
21	PUTRI NINDA PANE	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	20	0,5	0,5	1	1	2	5	50		v
22	RADEN RARA KARTIKA D	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	32	1	0,5	2	1	2	6,5	77	v	
23	RAHMA KURNIA H	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	22	1	0,5	1,5	0,5	2	5,5	57		v
24	RAIHANAH HUSNA S	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	24	2	2	1	1	2	8	64		v
25	RESTI TRI YULIYANTI	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	24	0,5	1	0	2	2	5,5	59		v
26	RIANA CANDRA MAULANA	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	28	0,5	0,5	1,5	0,5	2	5	66		v
27	RISKI CAHYA SAPUTRA	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	0	18	0,5	2	2	1	2	7,5	51		v
28	SITI NUR AINI	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	20	0,5	0,5	2	1	2	6	52		v
29	TRI MARDANI	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	30	0,5	0,5	2	0,5	2	5,5	71		v
30	VANDI DWI MEGANANDA	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0	0	0	16	0,5	0,5	1,5	0,5	1	4	40		v
31	YUSFIKA OKTANISA M	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	24	0	0	1	1	2	4	48		v
32	ZIDAN FADLY SYAHIDA	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	26	0,5	1	2	1	1	5,5	61		v
Skor Aktual		50	48	32	28	50	10	56	52	24	12	52	58	48	32	38	56	60	40	52	30	834	22,5	26,5	46,5	41	57	193,5	2051		
Skor Ideal		64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64		64	64	64	64	64				
Pencapaian (%)		78	75	50	44	78	16	88	81	38	19	81	91	75	50	59	88	94	63	81	47		35,2	41,4	72,7	64,1	89,1				

Mengetahui,
Mahasiswa


Indra Purwo Adi
NIM : 12416244001

Wates, 3 September 2015
Guru Mata Pelajaran


Harni Widiastuti, S.Pd
NIP : 19770829 200312 2 007

HASIL ANALISIS PENILAIAN

Berdasarkan hasil analisis penilaian maka dapat disimpulkan :

I. KETUNTASAN BELAJAR

- a. Jumlah siswa seluruhnya : 32 orang
- b. Jumlah siswa yang tuntas : 8 orang
- c. Presentase ketuntasan : 25 %

Kesimpulan perlu perbaikan secara klasikal : ya/tidak

II. PROGRAM PERBAIKAN

- a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal normor :
3, 4, 6, 9, 10
- b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa

ALVITA ADISTIA
ANAS AHSANI TAQWIM
BAGUS NUR ROHMAN
DIMAS ADITYA
NUGRAHA
DIMAS ROSYID
OKTAVIANDIKA
FAJAR YUDHA
PAMUNGKAS
FATHAN NOR RACHMAN
HADI MULYONO
HELENA VERNANDA
SHEREN
IFANUDIN
RAHMADHANI SANTOSO
IMAM HUSNUDIN
MUHAMMAD ROZAAN
DZAKIR
NOVALYA MEGA
PUSPITA

PUTRI NINDA PANE
RADEN RARA KARTIKA
DEWI
RAHMA KURNIA
HARTANTRI
RAIHANAH HUSNA
SRISANTOSA
RESTI TRI YULIYANTI
RIANA CANDRA
MAULANA
RISKI CAHYA SAPUTRA
SITI NUR AINI
TRI MARDANI
VANDI DWI
MEGANANDA
YUSFIKA OKTANISA
MAHANANI
ZIDAN FADLY SYAHIDA

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Harni Widiastuti, S.Pd

NIP : 19680907 199802 1 001

Wates, 4 September 2015

Mahasiswa



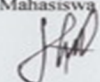
Indra Purwo Adi

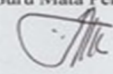
NIM : 12416244001

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 WATES
 MATA PELAJARAN : IPS
 KELAS : VII B
 JUMLAH SISWA : 32
 JUMLAH SOAL : Obyektif : 20 Essay : 5

NO		NAMA	SKOR PILIHAN GANDA																				Jml skor	ESSAY					Jml skor	NILAI	TUNTAS		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		1	2	3	4	5			YA	TIDAK	
1		ABDUL AZIZ	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	1	0,5	1,5	2	2	7	86	v		
2		AFNAN HABIB AMIRROHMAN	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	32	1	0,5	1,5	2	2	7	78	v		
3		AHMAD DANNY SAPUTRA	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	30	0,5	0	1	2	2	5,5	71		v	
4		AHMAT RIYANTO	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	28	2	0,5	1	2	2	7,5	71		v	
5		ARIZKA DWI NUGROHO	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	30	1	0,5	1,5	2	1	6	72		v	
6		ARUM SINDHY PUSPITA	2	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	28	1	2	1	1	2	7	70		v	
7		DESYA RISTIAWAN	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	32	1	0,5	2	2	2	7,5	79	v		
8		DINIK LISTANTI	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	28	1,5	2	2	2	2	9,5	75	v		
9		DZIA AYYU KAMILA ADELY	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	22	2	2	2	0,5	0,5	7	58		v
10		EKA NOVI SUSILA WATI	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	26	1	1	1	0,5	0,5	4	60		v	
11		ERYVA TRI ANGGRAINI	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2	2	2	2	2	10	80	v		
12		FAZRIL MAULANA	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	36	0,5	2	1	1	2	6,5	85	v		
13		HUDA PUTRA ADITYA	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	26	1	1,5	1,5	2	2	8	68		v	
14		ILHAM FADHILA AHMAD	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	24	2	0,5	2	2	2	8,5	65		v	
15		ILHAM NUR ARDY	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	24	0	0	0	2	0,5	2,5	53		v	
16		IRIL IBRO MUSTOFA	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	20	0,5	0,5	1	2	2	6	52		v	
17		IRVAN NUR APRIYANTO	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	0,5	0,5	1	2	2	6	76	v		
18		JAGAD ASYRAF ADILLINE	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	0	16	1	0,5	1,5	2	1	6	44		v
19		LING LING LISNA SARI	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	2	0	14	1	0,5	1	1	1	4,5	37		v	
20		MEINDRATA ADI FIRMANTO	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	0,5	0	0,5	1	2	4	68		v	
21		MELIYANA	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	32	1	2	1	2	2	8	80	v		
22		MOCH BORHANUDIN	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	28	0,5	1	1,5	2	1	6	68		v	
23		MUHAMMAD ROFINGI	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	2	0,5	1	1	1	5,5	79	v		
24		NABILA PUJI MARYAM	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	0,5	0,5	1,5	2	2	6,5	73		v	
25		OKTAVINA WAHYU PINANTI	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	22	1	2	1	0,5	0,5	5	54		v	
26		REINA MIRA SAFIRA	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	20	1	0,5	2	2	1	2	53		v	
27		RIZQI ARDYA OKTAFIYANTI	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	28	1	1	2	0,5	1,5	6	68		v	
28		SATRIO BUDI LUHUR	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	28	0,5	0,5	1	1	1	4	64		v	
29		SHAFARTIANA INDAH R	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	22	0,5	0,5	2	2	2	7	58		v	
30		ULFA SAFIRA	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	22	1	2	2	1	1,5	6,5	55		v	
31		WAHYU NUR ARIFAH	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	26	2	0,5	2	2	2	8,5	69		v	
32		YOGI ALFIANDY	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	28	1	0,5	1,5	2	2	7	70		v	
Skor Aktual			60	60	36	34	62	4	42	48	36	16	48	48	42	36	44	44	54	54	60	38	864	33	29	44,5	51	50	202	2139			
Skor Ideal			64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64		64	64	64	64	64					
Pencapaian (%)			94	94	56	53	97	6,3	66	75	56	25	75	75	66	56	69	69	84	84	94	59		51,6	45,3	69,5	79,7	78,1					

Mengetahui,
 Mahasiswa

 Indra Purwo Adi
 NIM : 12416244001

Wates, 3 September 2015
 Guru Mata Pelajaran

 Harni Widiastuti, S.Pd
 NIP : 19770829 200312 2 007

HASIL ANALISIS PENILAIAN

Berdasarkan hasil analisis penilaian maka dapat disimpulkan :

I. KETUNTASAN BELAJAR

- a. Jumlah siswa seluruhnya : 32 orang
- b. Jumlah siswa yang tuntas : 9 orang
- c. Presentase ketuntasan : 28 %

Kesimpulan perlu perbaikan secara klasikal : ya/tidak

II. PROGRAM PERBAIKAN

- a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal normor :
6, 10, 14
- b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa

AHMAD DANNY
SAPUTRA
AHMAT RIYANTO
ARIZKA DWI NUGROHO
ARUM SINDHY PUSPITA
DZIA AYYU KAMILA
ADELY
EKA NOVI SUSILA WATI
HUDA PUTRA ADITYA
ILHAM FADHILA
AHMAD
ILHAM NUR ARDY
IRIL IBRO MUSTOFA
JAGAD ASYRAF
ADILLINE
LING LING LISNA SARI

MEINDRATA ADI
FIRMANTO
MOCH BORHANUDIN
NABILA PUJI MARYAM
OKTAVINA WAHYU
PINANTI
REINA MIRA SAFIRA
RIZQI ARDYA
OKTAFIYANTI
SATRIO BUDI LUHUR
SHAFARTIANA INDAH
RAHMAWATI
ULFA SAFIRA
WAHYU NUR ARIFAH
YOGI ALFIANDY

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Harni Widiastuti, S.Pd

NIP : 19680907 199802 1 001

Wates, 4 September 2015

Mahasiswa



Indra Purwo Adi

NIM : 12416244001

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 WATES
MATA PELAJARAN : IPS
KELAS : VII D
JUMLAH SISWA : 32
JUMLAH SOAL : Obyektif : 20 Essay : 5

NO	NAMA	SKOR PILIHAN GANDA																				Jml skor	ESSAY					Jml skor	NILAI	TUNTAS		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		1	2	3	4	5			YA	TDK	
1	AGHI FAJAR RIDWAN	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0	24	1	1	1,5	2	2	7,5	63		v	
2	AHMAD ADI PANUNTUN	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	22	2	1	1,5	2	2	8	59		v	
3	AHMAD MUKHLASIN	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	22	0,5	1	1	1	2	5,5	55		v	
4	ALBERT THEOMARVEL ADI	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	20	1	0,5	1,5	1	2	6	52		v	
5	ALDI RIYAN NUGRAHA	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	24	2	1	2	0,5	2	7,5	63		v	
6	ANISSA HARI PRATIWI	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	2	20	2	0,5	1,5	2	2	8	56		v	
7	ASYFHA CHURNIA	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	24	1	1	2	0,5	2	6,5	61		v	
8	CAHYA LINTANG SAMODRA	2	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	24	1	0,5	1,5	1	2	6	60		v	
9	CHRISTIAN TRIYOGA WILANTAR	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	18	2	0,5	2	1	1	6,5	49		v	
10	DESARFI NUR ANNAFI	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	32	2	1	1	2	2	8	80	v		
11	DEVIAN YANUARTA	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	34	2	2	1	2	2	9	86	v		
12	HAJIRAN AZBYTAMA WINARYA	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	30	2	0,5	2	2	2	8,5	77	v		
13	ILHAM ZAINAL MUTTAQIN	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	2	1	2	2	2	9	82	v		
14	JOSHUA NIASKID ZENDRATO	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	24	2	0,5	1	1,5	1	6	60		v	
15	NABILA YUNIAR RAHMAWATI	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	20	1	1	2	1	2	7	54		v	
16	NAUFAL FIRMANSYAH PUTRA	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	30	1	1	1,5	2	2	7,5	75	v		
17	NAWANG SHANTI LAKSITA	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	24	2	0,5	1	2	2	7,5	63		v	
18	NIBRASIRIZAL NIRWASITA R	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	22	1	0,5	1,5	2	2	7	59		v	
19	NINDA SALMA HANIFAH FATIN	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	32	2	1	1,5	0,5	2	7	78	v		
20	PRAMESTY GALUH NURAVIVA	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	8	1	0,5	2	1	2	6,5	29		v	
21	RAYHAN AVIV KUS AZHARI	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2	1	2	2	2	9	78	v		
22	RESIANA KINANTI JATI	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	30	1	1	2	1	2	7	74		v	
23	REYNA DHITA ANDINI	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	14	1	1	1,5	0,5	2	6	40		v	
24	RIDWANNULOH DELTA PUTRA	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	20	0,5	0,5	0,5	0,5	2	4	48		v	
25	RIZKI DIAN ANGGRAINI	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	20	1	0,5	1	2	2	6,6	53		v	
26	RIZKY AHMAD SATRIA	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	30	2	1	2	2	2	9	78	v		
27	RIZKY DIKA PANGESTU	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	34	2	1	1,5	2	2	8,5	85	v		
28	ROHMATUL QONA'AH	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	30	0,5	0,5	2	0,5	2	5,5	71		v	
29	SEPTI RETNO FEBRIYANTI	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	14	1	1	2	0,5	2	6,5	41		v	
30	WAHYU TYAS MUCHLIS	2	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	18	1	0	2	0	1	4	22		v
31	WANDHA NUR AMANAH	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2	2	18	2	0,5	2	2	1	7,5	51		v	
32	YOHANA METSA STEFANI	2	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	26	2	0,5	2	2	2	9,5	69		v	
Skor Aktual		58	50	16	46	60	4	38	46	26	14	54	56	36	26	36	26	50	40	62	36	770	46,5	25	51,5	44	60	227,6	1971			
Skor Ideal		64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64		64	64	64	64	64					
Pencapaian (%)		91	78	25	72	94	6,3	59	72	41	22	84	88	56	41	56	41	78	63	97	56		72,7	39,1	80,5	68,8	93,8					

Mengetahui,
Mahasiswa

Indra Purwo Adi
NIM : 12416244001

Wates, 3 September 2015
Guru Mata Pelajaran

Harni Widiastuti, S.Pd
NIP : 19770829 200312 2 007

HASIL ANALISIS PENILAIAN

Berdasarkan hasil analisis penilaian maka dapat disimpulkan :

I. KETUNTASAN BELAJAR

- a. Jumlah siswa seluruhnya : 32 orang
- b. Jumlah siswa yang tuntas : 9 orang
- c. Presentase ketuntasan : 28 %

Kesimpulan perlu perbaikan secara klasikal : ya/tidak

II. PROGRAM PERBAIKAN

- a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal normor :
3, 6, 9, 10, 14, 16
- b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa

AGHI FAJAR RIDWAN
AHMAD ADI PANUNTUN
AHMAD MUKHLASIN
ALBERT THEOMARVEL
ADI
ALDI RIYAN NUGRAHA
ANISSA HARI PRATIWI
ASYFHA CHURNIA
CAHYA LINTANG
SAMODRA
CHRISTIAN TRIYOGA
WILANTARA
JOSHUA NIASKID
ZENDRATO
NABILA YUNIAR
RAHMAWATI
NAWANG SHANTI
LAKSITA

NIBRASIRIZAL
NIRWASITA R
PRAMESTY GALUH
NURAVIVA
RESIANA KINANTI JATI
REYNA DHITA ANDINI
RIDWANNULOH DELTA
PUTRA
RIZKI DIAN ANGGRAINI
ROHMATUL QONA'AH
SEPTI RETNO
FEBRIYANTI
WAHYU TYAS MUCHLIS
WANDHA NUR AMANAH
YOHANA METSA
STEFANI

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Harni Widiastuti, S.Pd

NIP : 19680907 199802 1 001

Wates, 4 September 2015

Mahasiswa



Indra Purwo Adi

NIM : 12416244001

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 WATES

MATA PELAJARAN : IPS

KELAS : VII E

JUMLAH SISWA : 32

JUMLAH SOAL : Obyektif : 20 Essay : 5

NO	NAMA	SKOR PILIHAN GANDA																				Jml skor	ESSAY					Jml skor	NILAI	TUNTAS	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		1	2	3	4	5			YA	TDK
1	ADELIA NURHANIFAH	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	0	22	0,5	1	1	2	2	6,5	57		v
2	ADITYA PUTRA PRADANA SUMIN	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0	26	0,5	0,5	0	0,5	2	3,5	59		v
3	ANGGA RESTU AJI	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	2		2	2	2	0	0	26	0,5	2	1	0,5	2	6	64		v
4	ARIF SETYA PRATAMA	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	24	0,5	0,5	1,5	1	2	5,5	58		v
5	ARINDA SILVIANA	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	0	26	0,5	1,5	1,5	1	2	6,5	65		v
6	CITRA OKTAVIANA	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	18	0,5	1	1,5	1	2	6	48		v
7	DIONISIUS SATRIO PANGGAH W	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	16	0,5	0,5	2	0,5	0,5	4	40		v
8	EKO BUDI RAHARJO	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	26	0,5	1,5	1,5	1	2	6,5	65		v
9	EUIS ROSALIA	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	18	0,5	0,5	2	0,5	2	5,5	47		v
10	FAZA DENANDRA	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	30	0,5	1	1	2	2	6,5	73		v	
11	FIRSTIE ROSIEAN HELLEN	0	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	26	0,5	0,5	1,5	2	0,5	5	62		v
12	HAFIZ SURYADANI	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	30	1	2	2	1	2	8	76	v	
13	IQLIMAFIRDA AYU ANNISA	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	22	0,5	1	1	2	2	6,5	57		v	
14	JERRY GUSFIAN ANDRIANTO	2	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	22	0,5	1	2	0,5	2	6	56		v
15	JURREMI THOMAS	2	0	0	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	26	0,5	1	2	1	2	6	64		v
16	LUCIA GITA AYU NIRMALASARI	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	32	0,5	2	1,5	1	2	7	78	v		
17	LULUK JIHAN FAHIRA	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	18	2	0,5	1	0,5	2	6	48		v	
18	MALIK ZUBAIDI	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	30	0	1	1	1	2	5	70		v	
19	MALIKA PRAJNA KHALISTA	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	32	1	2	2	0,5	2	7,5	79	v		
20	MICHAEL TAN NENDA ABIMANYU	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	32	0,5	1,5	1	2	2	7	78	v		
21	MONICH SUTANTRI	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2	24	0,5	1	1,5	1	2	6	60		v	
22	MUSTAQIM	0	2	2	0	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	26	1	1	2	2	1	7	66		v
23	PATRICK DWI CAHYO WIKANTIY	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	20	0,5	1	2	2	1	6,5	53		v	
24	PRISKA ANDRIYANI	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	0	0	22	0,5	2	1	1	2	6,5	57		v	
25	PUJI LESTARI	2	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	28	0	0,5	1,5	1	1	4	64		v	
26	RADEN MIKAEL RIZKI GIGIH K	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	28	0,5	0,5	1,5	2	2	6,5	69		v	
27	SAFRY MUCALIFAH	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	0	0	0	0	12	0,5	0,5	1	1	2	5	34		v	
28	SALSABILA HANIFA	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	32	0,5	1,5	2	1	2	7	78	v		
29	SITI NUR RAHAYU	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	32	0,5	1	2	2	2	7,5	79	v		
30	VENERA BELISTA HERDIANI	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	24	0,5	1	1,5	1	2	6	60		v
31	YOHANES SATRIA PAMUNGKAS	2	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	26	0,5	1	1	2	2	6,5	65		v	
32	YULIANA DAMAYANTI	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	32	0,2	1	2	1	2	6,5	77	v		
Skor Aktual		50	44	34	38	56	12	56	48	30	26	52	64	40	36	46	32	40	32	48	26	808	16,7	34,5	47	38,5	58	195,5	2006		
Skor Ideal		64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64	64		64	64	64	64	64				
Pencapaian (%)		78	69	53	59	88	19	88	75	47	41	81	100	63	56	72	50	63	50	75	41		26,1	53,9	73,4	60,2	90,6				

Mengetahui,
Mahasiswa

Indra Purwo Adi
NIM : 12416244001

Wates, 3 September 2015
Guru Mata Pelajaran

Harni Widiastuti, S.Pd
NIP : 19770829 200312 2 007

HASIL ANALISIS PENILAIAN

Berdasarkan hasil analisis penilaian maka dapat disimpulkan :

I. KETUNTASAN BELAJAR

- a. Jumlah siswa seluruhnya : 32 orang
- b. Jumlah siswa yang tuntas : 7 orang
- c. Presentase ketuntasan : 22 %

Kesimpulan perlu perbaikan secara klasikal : ya/tidak

d. PROGRAM PERBAIKAN

- a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal normor :
6, 10, 20
- b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa

ADELIA NURHANIFAH
ADITYA PUTRA
PRADANA SUMINTO
ANGGA RESTU AJI
ARIF SETYA PRATAMA
ARINDA SILVIANA
CITRA OKTAVIANA
DIONISIUS SATRIO
PANGGAH W
EKO BUDI RAHARJO
EUIS ROSALIA
FAZA DENANDRA
FIRSTIE ROSIEAN
HELLEN
IQLIMAFIRDA AYU
ANNISA
JERRY GUSFIAN
ANDRIANTO

JURREMI THOMAS
LULUK JIHAN FAHIRA
MICHAEL TAN NENDA
ABIMANYU B A
MONICH SUTANTRI
MUSTAQIM
PATRICK DWI CAHYO
WIKANTIYOSO
PRISKA ANDRIYANI
PUJI LESTARI
RADEN MIKAEL RIZKI
GIGIH K
SAFRY MUCALIFAH
VENERA BELISTA
HERDIANI
YOHANES SATRIA
PAMUNGKA

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Harni Widiastuti, S.Pd

NIP : 19680907 199802 1 001

Wates, 4 September 2015

Mahasiswa



Indra Purwo Adi

NIM : 12416244001